

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Усть-Салдинская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании педагогического
совета
пр.№ 03 от 24.12.2021 г.

Утверждено
Директор ОО Русаков И.А.
пр.№ 25 от 10.01.2022 г.



Программа развития

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Усть-Салдинская средняя общеобразовательная школа»**

2022 – 2026 гг.

с.Усть-Салда
2021 год

Содержание

№	Название раздела Программы развития	Стр.
	Пояснительная записка	2
	Паспорт Программы развития школы	3
1	Информационная справка о школе	
1.1	Общая информация	6
1.2	Структура управления образовательной организацией	7
1.3	Педагогические кадры	7
1.4	Характеристика контингента обучающихся	8
1.5	Условия осуществления образовательного процесса	8
1.6	Обеспечение образовательного процесса	10
1.7	Результаты деятельности ОО	12
1.8	Социальная активность и внешние связи ОО	12
2	Проблемно-ориентированный анализ деятельности ОО	
2.1	Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса ОО	13
2.2	Краткий проблемный анализ ситуации	15
3	Концепция Программы развития	
3.1	Миссия ОО	17
3.2	Концепция программы развития	18
3.3	Ценностные приоритеты развития ОО	20
3.4	Механизм реализации Программы развития	21
4	Основные направления работы ОО	
4.1	Подпрограмма «Качественное образование»	22
4.2.1	Подпрограмма «Одаренные дети»	25
4.2.2	Подпрограмма «Особые дети»	28
4.2.3.	Подпрограмма «Программа воспитания»	30
4.3	Подпрограмма «Совершенствование кадрового потенциала ОО»	35
4.4	Подпрограмма «Здоровый ребенок»	37
4.5	Подпрограмма «Совершенствование школьной инфраструктуры»	39
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	41
6	Оценка результатов реализации Программы развития	42
7	Возможные риски и способы их минимизации	44
8	Основные направления развития ресурсной базы	45
9	Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	45

Пояснительная записка

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьезные цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Паспорт Программы развития школы

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Усть-Салдинская средняя общеобразовательная школа» «Школа – центр образования на селе. Через образование к развитию общества»
Разработчики и исполнители Программы	Администрация МКОУ «Усть-Салдинская СОШ» Верхотурского района Свердловской области, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Основания для разработки Программы	<p>Основанием для разработки долгосрочной целевой Программы развития «Школа – центр образования на селе. Через образование к развитию общества» явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»; - Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2021-2030 годы; - Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Стратегия развития системы образования Свердловской области 2021-2030 годах; - Устав МКОУ «Усть-Салдинская СОШ»
Цель Программы	Удовлетворение потребностей граждан на получение доступного и качественного общего образования детей за счет внедрения образовательных стандартов второго поколения, создания условий для выстраивания каждым учащимся индивидуального образовательного маршрута
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения; - Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами; - Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания; - Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни; - Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий; - Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров; - Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей
Сроки реализации Программы	2012-2026 годы
Этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • 2022 г. — организационный. Создание условий для оформления основных идей Программы. • 2023 – 2024 – основной. Реализация ведущих направлений Программы. • 2025 - 2026 гг. — развивающий. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.
Перечень комплексно-целевых направлений	<p>Подпрограмма «Качественное образование»</p> <p>Подпрограмма «Одаренные дети»</p> <p>Подпрограмма «Особые дети»</p> <p>Подпрограмма «Воспитательная работа ОО»</p> <p>Подпрограмма «Совершенствование кадрового потенциала ОО»</p> <p>Подпрограмма «Здоровый ребенок»</p> <p>Подпрограмма «Совершенствование школьной инфраструктуры»</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Бюджет в рамках текущего финансирования.</p> <p>Областные и районные целевые программы.</p>
Важнейшие целевые показатели индикаторы реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней; - удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ; - удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам; - отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде; - привлечения средств в бюджет школы; - удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе; - увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ; - удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы; - расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей; - рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы; - доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых во внеурочной деятельности; - создание необходимых условий для обучения детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях, демонстрирующих высокий уровень владения навыками, от общего количества участвующих от общего количества участвующих
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение обновленных ФГОС общего образования. - Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. - Поступление 100% выпускников 11 класса в вузы, ссузы и учреждения профессионального образования. - Повышение эффективности воспитательной работы - Развитые общественно-гражданские институты управления учреждением. - Повышение инвестиционной привлекательности школы через публикацию результатов деятельности школы в СМИ, на школьном сайте, в электронной рассылке. - Функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов. - Созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов. - Ежегодное участие педагогов и учащихся в различных районных, региональных, всероссийских конкурсах и грантах. - Наличие призёров и победителей муниципальных и региональных конкурсов, олимпиад для обучающихся. - Недопущение отрицательной динамики состояния здоровья учащихся. - Высокий уровень социализации выпускников. - Участие обучающихся в различных социальных проектах. - Улучшение материально-технической базы школы
Контроль исполнения Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета школы. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях при директоре</p>
Принятие и утверждение программы	Решение педагогического совета ОУ протокол № 3 от 24.12. 2021 г.

1. Информационная справка о школе

1.1. Общая информация

Название образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Усть-Салдинская средняя общеобразовательная школа»
Тип и вид ОО	среднее общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	муниципальное
Учредитель	Администрация городского округа Верхотурский
Год основания	1906
Юридический адрес	Свердловская область, Верхотурский район, с.Усть-Салда, ул.Центральная, д.16
Телефон/факс	8-34389-21483
Электронная почта	ust-salda2015@mail.ru
Адрес сайта	ust-salda.uralschool.ru
Лицензия	серия 66 № 003628, рег. № 15952 от 26.04.2012 г.
Свидетельство о государственной регистрации	серия 66 № 001936, рег. № 6888 от 29.06.2012 г.
Устав ОО	утвержден постановлением администрации ГО Верхотурский № 1131, от 21.12.2015 г.
Ф.И.О. руководителя	Русаков Павел Андреевич

Школа в селе Усть-Салда построена в 1905 году. До 1962 г. школа была семилетней, затем преобразована в восьмилетнюю. В период с 1961 по 1965 г. к основному зданию были пристроены к зданию два крыла.

В 1966 году в школе был открыт филиал детской музыкальной школы, который работал в течение 25 лет.

В 1992 году школа и детский сад были объединены в УВК и школа из неполной средней преобразована в среднюю, какой и является по настоящее время. Дошкольная группа функционирует в отдельном приспособленном здании.

Здание школы приспособленное, требует полной реконструкции или капитального ремонта. Школа располагает десятью учебными кабинетами, одной комбинированной мастерской, одним спортивным залом, столовой.

Школа расположена в микрорайоне Усть-Салдинского территориального управления. В ней учатся дети из с.Усть-Салда и близлежащих деревень Бочкарева и Рычкова. Подвоз детей из д. Рычкова осуществляется специальной машиной.

1.2. Структура управления образовательной организацией

Административное управление осуществляет директор и его заместители по УР и ВР. Главная функция директора – координация всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, Совет школы.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функцию.

В образовательной организации работают родительские комитеты, педагогический совет школы, совет трудового коллектива, орган ученического самоуправления. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Директор ОО	Русаков Павел Андреевич	Высшее профессиональное
Заместитель директора по учебной работе	Мамаева Марина Викторовна	Высшее профессиональное
Заместитель директора по воспитательной работе	Смирнова Ольга Владимировна	Высшее профессиональное
Главный бухгалтер	Трухонина Анастасия Александровна	Высшее профессиональное
Формы самоуправления ОО	Совет школы, педагогический совет, родительский комитет	
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников	

1.3. Педагогические кадры

Педагогический коллектив полностью укомплектован квалифицированными кадрами, своевременно повышающими свою квалификацию.

Общее количество педагогических работников, из них совместителей	16, из них 12 педагогов, 2 внешних совместителя 2 воспитателя
Средний возраст	40 лет
Средний педагогический стаж	20 лет
Образование	Высшее – 13 человек Среднее профессиональное – 3 человека
Имеют категории	Высшая кв. категория – 5 Первая кв. категория – 7 Соответствие занимаемой должности – 2 Без КК – 2
Отраслевые награды	5
Звание «Ветеран труда Свердловской области»	4
Участники профессиональных конкурсов (название, год, Ф.И.О. учителя, результат)	6

1.4. Характеристика контингента обучающихся

Общее количество обучающихся на 31.12.2021	37
в том числе по структурным подразделениям	ОО – 37
в том числе по классам	1 кл. – 4 2 кл. – 3 3 кл. – 7 4 кл. – 0 5 кл. – 4 6 кл. – 3 7 кл. – 3 8 кл. – 4 9 кл. – 1 10 кл. – 2 11 кл. – 6

1.5. Условия осуществления образовательного процесса

Школа функционирует в режиме 5-дневной учебной недели. Начало занятий в 9.00 часов. Продолжительность уроков в 1 классе в первой четверти – 35 мин., во 2 - 11 – 40 мин. Школа работает в односменном режиме. Во второй половине дня после учебных занятий проводятся занятия по внеурочной деятельности, организована работа группы продленного дня. Для учащихся начальной школы, детей из многодетных семей и семей, имеющих льготы, организовано бесплатное питание.

Дошкольная группа работает по 5 – дневной неделе. Продолжительность занятий в старшей группе – 20-35 мин., младшей группе – 15 – 20 мин. Перерывы между занятиями 10 минут.

В образовательном учреждении создана и развивается материально-техническая база: оборудовано и функционирует 10 учебных кабинетов: мастерская (обработка дерева и металла), начальных классов (4), русского языка и литературы (1), физики, музыки, математики, истории, информатики, спортивный зал, столовая на 36 посадочных мест. Во всех учебных кабинетах проведена систематизация учебно-наглядных пособий, силами педагогов изготовлены и оформлены информационные стенды, уголки безопасности и подготовки к итоговой аттестации, проведено озеленение классов. Осуществляется доступ к сети Интернет. У школы есть свой электронный почтовый ящик, школьный сайт.

Обеспечение безопасности в школе

Администрацией уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий в образовательном учреждении. Новое оборудование приобретается при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, компьютерный класс оборудован в соответствии с нормами СанПин. Регулярно проводится замер электромагнитных излучений при использовании компьютеров. Все оборудование лаборантских, мастерских и их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда.

В рамках образовательного процесса организованы занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера, мероприятия по гражданской обороне: учебная эвакуация школьников по сигналу тревоги, месячники противопожарной безопасности, месячники «Внимание: дети!»; обучение

педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Проведены мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- Разработан антитеррористический паспорт безопасности;
- Сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;
- Школа оборудована системой пожарной безопасности;
- В школе осуществляется пропускной режим;
- Установлена тревожная кнопка;
- Разработаны инструкции по безопасности;
- Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- Регулярно проводятся инструктажи по безопасности;
- Осуществляется технический осмотр здания школы и дошкольной группы;
- Проводится обучение обучающихся правилам безопасности и охраны жизни;
- Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
- Разработаны планы эвакуации людей;
- Обеспечена освещенность школьной территории, имеется необходимое количество огнетушителей;
- Обучающиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером ФАПа в соответствии с требованиями СанПин.

Состояние здоровья детей

<i>Группы здоровья</i>	1 группа	2 группа	3 группа
<i>Учащиеся 1-11 класса</i>	3	32	2

Организована деятельность по укреплению здоровья детей:

- Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- Просветительская работа, направленная на формирование ЗОЖ через участие в творческих конкурсах и проектах, проведение профилактических бесед с привлечением специалистов;
- Проводятся регулярные медицинские осмотры;
- Посещение обучающих семинаров для сотрудников по организации работы по профилактике ЗОЖ;
- Проведение тестирования на выявление употребления психотропных веществ;
- Профилактические прививки (фельдшер ФАПа);
- Расширение сети кружков и спортивных секций в рамках дополнительного образования;
- Проведение оздоровительных мероприятий в рамках Дней здоровья;
- Организация горячего питания (100 %);
- Информационная пропаганда ЗОЖ через информирование родителей на родительских собраниях и на сайте ОУ.

1.6. Обеспечение образовательного процесса

Реализуемые образовательные программы

Ступень дошкольного образования	ООП ДО «От рождения до школы» под ред. В.Е.Вераксы
Ступень начального образования	ООП НОО «Школа России» - 1-4 кл.
Ступень основного образования	ООП ООО Базовые программы в соответствии с ФГОС ООО
Ступень среднего образования	Базовые программы в соответствии с ФГОС СОО

Характеристика учебного плана

1. Учебный план НОО составлен с учетом «Примерной образовательной программы начального общего образования (включена в Госреестр, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. от 8 апреля 2015 г. № 1/15.), в редакции протокола 3/15 от 28.10.2015 г.) В него входят все обязательные предметные области и составляющие их учебные предметы.
2. Учебный план ООО составлен с учетом «Примерной образовательной программы основного общего образования (включена в Госреестр, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. от 8 апреля 2015 г. № 1/15.), в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.
3. Учебный план СОО составлен на основе примерной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)
4. Учебный план дополнительного образования составлен с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация внеурочной деятельности

- группа продленного дня для учащихся 2-6 классов
- часы общения с классным руководителем
- профилактические беседы
- участие в общешкольных мероприятиях
- работа объединений внеурочной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Количество компьютеров в образовательной организации	8 компьютеров 5 ноутбуков
в том числе для обучающихся	2
в том числе имеющих доступ к Интернету	2
2. Местонахождение компьютеров (указать: в образовательной организации или за ее пределами – в штабе, в каких кабинетах)	Кабинет информатики – 3 Кабинет математики - 1 Кабинет биологии, географии – 1 Кабинет начальных классов – 3 Директорская – 1
3. Наименование провайдера, предоставляющего услугу	ПАО «Ростелеком»

доступа к Интернету, реквизиты договора	
4. Наличие и исправность контент-фильтров на компьютерах, подключенных к Интернету	Наличие и исправность контент-фильтра «Интернет-цензор» - 100 %
5. Доступ обучающихся к компьютерам, подключенным к Интернету	Свободный
6. Наличие сайта образовательной организации (указать адрес сайта)	Адрес сайта: ust-salda.uralschool.ru
7. Назначение ответственных лиц за работу с сайтом и обеспечение информационной безопасности при работе обучающихся с Интернетом (Ф.И.О., должность, реквизиты приказа)	Ответственный за работу с сайтом – Лила В.Я. , техник-лаборант компьютерного класса Ответственный за информационный обмен – Смирнова О.В., зам.директора по ВР

Образовательная организация оснащена следующей оргтехникой и оборудованием:

- 1 интерактивная доска, с мультимедиа проектором (в кабинете биологии)
- 3 мобильных класса (3 интерактивные доски, 3 ноутбука, 11 нетбуков, 3 документ-камеры, 3 мультимедиа проектора, 3 цифровых лаборатории (в начальных классах)
- сканеры и принтеры
- акустический комплект, муз.центр – 1
- фортепиано – 1
- аккордеон- 2
- синтезатор – 1
- 2 мультимедиа проектора.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ 1, 2, 3 степени обучения.

Кабинет физики, химии оснащен необходимым лабораторным оборудованием, спортивный зал – спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре. В кабинете информатики оборудовано 4 рабочих места для учащихся, 1 рабочее место для учителя, три мобильных класса в начальной школе с полным комплектом оборудования. Школа подключена к системе Internet. Используется лицензионное программное обеспечение.

Общий библиотечный фонд состоит из 5346 экземпляров: фонд учебников - 1076 экземпляров, художественная и методическая литература – 2675 экземпляров. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания специальной и методической литературы.

В группе дошкольного образования оборудованы различные центры активности для развития детей: центр искусств, центр игр и игрушек, театральный центр, центр математики, русского языка и природы и настольных игр, центр песка и воды. Все центры оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. В группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для сюжетно-ролевых игр и т.д. Большое внимание уделяется физическому развитию детей, в физкультурном зале размещен различный спортивный инвентарь. В группе есть фортепиано, проводятся детские

праздники, вечера досуга для детей и родителей. Однако пока нет возможности обеспечить дошкольную группу необходимой техникой и оборудованием.

1.7. Результаты деятельности ОО

1.7.1.Итоги учебной деятельности учащихся за 1 полугодие 2021-2022 уч.г.

Все дети, проживающие в микрорайоне Усть-Салдинского территориального управления, посещают школу регулярно. Педагогам и родителям совместными действиями удалось добиться того, что дети редко пропускают занятия в школе без уважительных причин.

В первом полугодии 2021-2022 уч.г. 18 учащихся 1-11 кл. завершили год хорошистами, качество знаний – 49 %.

Все выпускники 11 класса получили базовые и расширенные знания по учебным предметам, качество знаний 100 %.

Учащиеся 9 класса успевают по всем предметам, качество знаний – 100 %.

На базе школы организованы кружки по различным направлениям, в них занимались 35 учащихся (80 %).

100% учащихся охвачены горячим питанием: абсолютно все дети получают полноценные сбалансированные обеды и полдники.

1.7.2.Результаты Государственной итоговой аттестации

9 класс

- В 2020-21 уч.г. к итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9 класса (1 человек)
- Все выпускники 9 класса успешно сдали все экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании

11 класс

- В 2020-21 уч.г. в 11 классе обучался 1 человек, он допущен к итоговой аттестации
- Средний балл по русскому языку (ГВЭ)– 3.
- Средний балл по математике (ГВЭ) – 4.
- Успешная сдача экзаменов стала условием получения аттестата о среднем общем образовании

1.7.3.Распределение выпускников

	9 класс	11 класс
вуз	-	-
ссуз	-	-
ПУ	-	-
10 класс	1	-
трудоустройство и др.	-	1

1.7.4. Итоги творческой деятельности

2. Учащиеся и педагоги школы в 2021-22 уч.г. приняли участие в 49 мероприятиях разных уровней.
3. В общей сложности в конкурсных мероприятиях были заняты учащиеся всех классов в полном составе и педагоги (100 %)
4. Оценка количественного участия – «отлично», качественного участия – «хорошо»

Социальная активность и внешние связи ОО

Школа занимает особое место в социокультурной сфере административной территории: она плодотворно работает совместно с сельским домом культуры, сельской библиотекой, детским садом. Она выступает в роли своеобразного научного, культурного центра, ведет большую работу по гражданско-патриотическому, нравственному, экологическому, трудовому воспитанию.

В школе организован эколого-краеведческий экспедиционный отряд старшекласников «Живая вода» и младшая группа «Капельки», которые активно участвуют в реализации областного проекта «Родники». Их жизнедеятельность руководствуется специально разработанным положением, а творческие и исследовательские презентации – приказами и положениями УО городского округа Верхотурский.

Школа работает в тесном контакте с

- МКУ «Управление образования городского округа Верхотурский» как вышестоящим органом в системе образования;
- муниципальными образовательными учреждениями городского округа Верхотурский путем участия в различных конкурсах, слетах, фестивалях, методических объединениях педагогов;
- учреждениями дополнительного образования: Центром детского творчества - путем участия в традиционных выставках, краеведческих чтениях;
- Управлением культуры;
- Верхотурским историко-краеведческим музеем;
- Районной библиотекой им. Мухлынина, участвуя во взрослых краеведческих чтениях;
- ГИБДД, Комиссией по делам несовершеннолетних в рамках профилактической работы;
- Центральной районной больницей, осуществляющей ежегодную диспансеризацию детей школьного возраста;
- ИРО (г.Екатеринбург), НТГСПИ, Северным педагогическим колледжем как центрами повышения квалификации педагогов.

2. Проблемно- ориентированный анализ деятельности образовательной организации

2.1. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса ОО

Приведённые выше результаты работы ОО, ее кадровое и материальное оснащение, дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В ОО функционировали творческие группы педагогических работников по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения их профессионального мастерства.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность ОО, развивать общественное

управление и внешние связи, разработать систему поощрения наиболее результативных педагогических работников. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Всё это необходимо для разработки Программы развития ОО. Заявленные в Законе об образовании повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе и дошкольной группе, позволяющих каждому обучающимся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив ОО способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив (100%) осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы. Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в ОО позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива. Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех. Вырос уровень профессиональной подготовки педагогических работников. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

Сильные

- В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив учащихся и учителей с инновационным потенциалом.
- Наметилась позитивная динамика личностного роста школьников.

Слабые

- Недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс.
- Недостаточный уровень качества знаний учащихся

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2022-2026 годы.

2.2. Краткий проблемный анализ ситуации

<i>Что не удовлетворяет</i>	<i>Причины</i>	<i>Возможности для решения</i>	<i>Проблема результата</i>
Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности			
Качество знаний в среднем звене	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Внедрение ФГОС нового поколения	Повышение качества знаний
Чрезмерная перегруженность школьников	Усложнение программ предметов	Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. Развитие существующей системы индивидуального обучения (активное внедрение индивидуальных образовательных маршрутов)	Изменение форм образовательной деятельности
Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития	Ухудшение финансового положения российских семей, жилищно-бытовых условий, семей уклоняющихся от воспитания	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся	Сохранение и укрепление здоровья школьников

		<p>в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.</p> <p>Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей.</p>	
Анализ образовательной деятельности			
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ	Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии	Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности	Повышение квалификации учителей
Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам	Небольшая численность обучающихся на старшей ступени школы	Внедрение индивидуальных образовательных траекторий	Изменение форм образовательной деятельности
Система внеурочной деятельности не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся	Отсутствие специалистов и финансирования	Расширение сетевого взаимодействия	Создание системы дополнительного образования
Недостаточная направленность ОП на формирование функциональной грамотности, языковой, информационной...		Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.	Повышение квалификации учителей
Анализ условий			
а) научно-методических			

Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического коллектива школы по профилактике заболеваемости и укрепления здоровья учащихся	Не разработаны	Разработка системы критериев и показателей качества	Сохранение и укрепление здоровья школьников
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Отсутствие финансовых средств	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы	Сохранение и укрепление здоровья школьников
б) материально-технических			
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Введение обновленных ФГОС	1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов и дошкольной группы 2. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей иностранного языка; 3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки	Создание комфортной образовательной среды
в) нормативно-правовых			
Отсутствие четких критериев оценки качества обучения	Введение обновленных ФГОС	Разработка локальных актов по системе качества знаний	Изменение форм образовательной деятельности

3. Концепция Программы развития

3.1. Миссия образовательной организации

Миссия МКОУ «Усть-Салдинская СОШ» заключается в предоставлении максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу

обучающихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим **основным направлениям**:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

3.2. Концепция Программы развития

Концепция Программы развития ОО разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего полного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической,

организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на обновленные образовательные стандарты
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей и детей с ОВЗ).
3. Развитие кадрового потенциала.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребёнка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы. Необходимо создать такие условия пребывания ребёнка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной ОО являются учитель и воспитатель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогических работников. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребёнком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

3.3. Ценностные приоритеты развития ОО

Направление деятельности ОО определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.
- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

3.4. Механизм реализации Программы развития

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;

- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой, комфортной воспитательно-образовательной среды;
- Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;
- Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- Создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

4. Основные направления Программы развития ОО

Исходя из анализа работы ОО и основных ориентиров деятельности, реализация цели и задач Программы развития планируется через пять целевых направлений:

1. Повышение качества образования:
 - 1.1. *Подпрограмма «Качественное образование»*
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника
 - 2.1. *Подпрограмма «Одаренные дети»*
 - 2.2. *Подпрограмма «Особые дети»*
 - 2.3. *Подпрограмма «Программа воспитания»*
3. Совершенствование учительского корпуса
 - 3.1. *Подпрограмма «Совершенствование кадрового потенциала ОО»*
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников
 - 4.1. *Подпрограмма «Здоровый ребенок»*
5. Совершенствование школьной инфраструктуры

4.1. Подпрограмма «Качественное образование»

Цель – способствовать становлению самодостаточной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Актуальность

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. Актуальные

задачи, поставленные сегодня перед дошкольным и школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Задачи:

- Внедрение обновленных ФГОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.

<i>Мероприятия</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>
Приведение нормативной базы ОО в соответствии ФГОС	Директор, зам. директора по УВР, завхоз	2022	План мероприятий
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций	Директор, зам. директора по УВР	2022	Должностные инструкции
Подготовка основных образовательных программ	Директор, зам. директора по УВР	2022	ООП НОО, ООП ОО
Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Учителя, зам. директора по УВР	до 31.08 каждого года	Рабочие программы, приказ об утверждении
Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам. директора по УВР	ежегодно	Формирование системы оценки

Организация курсовой подготовки учителей школы, поэтапно по мере введения обновленных ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС
Участие в работе районных методических семинарах по введению обновленных ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Участие, обмен опытом
Формирование заказа на учебники с учетом обновленных ФГОС	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Ежегодно	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками
Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: - создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; - проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия двум федеральным перечням; - оборудование рабочих мест учителей ПК, - обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам	Директор, зав. кабинетами, завхоз, библиотекарь	Ежегодно	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС
Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся	Зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно	Расширение социального партнерства
Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС	Директор, зам. директора по УВР	Ежегодно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
Оценка готовности школы к введению ФГОС	Администрация	Ежегодно	Самоанализ
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного

			процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность ОО
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе	Директор, зам. директора по УВР, педагог-организатор	В течение года	Публичный доклад
Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, дошкольной группы, родительских собраниях	Директор, зам. директора по УВР, педагог-организатор	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Открытость и полнота информации
Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР	В течение года	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год
<i>Оценка качества результатов обучения на всех уровнях общего образования</i>			
Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации обучающихся. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 4, 5, 9, 11 классах. Работа по плану школы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего полного общего образования. Работа по плану школы по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена	Зам.директора по УВР	В течение всего периода	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования

4.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника

Цель: развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности, способной к самореализации в социуме; формирование действующей системы психолого-педагогических условий работы с детьми всех категорий.

4.2.1. Подпрограмма «Одаренные дети»

Актуальность

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей обучающихся.

В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одаренными детьми. Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных дистанционных играх и олимпиадах. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация дошкольной и школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

Задачи:

- Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1	Ведение банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности	Зам. директора по УВР	Постоянно	Банк данных
2	Создание банка творческих работ обучающихся	Учителя-предметники, воспитатели	Постоянно	Банк работ
3	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов	Учителя-предметники	По мере проведения мероприятий	Банк текстов
4	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми	Зам. директора по УВР, ВР	2022	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных, конкурсов, соревнований
5	Организация творческих конкурсов	Учителя-предметники, воспитатели	В течение учебного года	
6	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития	Учителя, зам. директора по УВР, воспитатели	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся.

				Раннее прогнозирование результатов деятельности.
7	Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся. Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
8	Организация и проведение научно-практической конференции	Зам. директора по УВР	Январь каждого года	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
9	Работа с использованием технологии портфолио	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса.
10	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников	Зам. директора по УВР, воспитатели	Ежегодно	
11	Проведение выставок детского творчества	Педагоги, воспитатели	В течение учебного года	
12	Обмен опытом в работе с одаренными детьми	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели	Ежегодно	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Самоутверждение, самореализация педагогов.
13	Выпуск методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми»	Классные руководители, учителя предметники	Ежегодно	
14	Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора по УВР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах.
15	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Зам. директора по УВР	В течение года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и

				конкурсах.
16	Создание страницы на школьном сайте.	Директор	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе.
17	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.	Администрация	Сентябрь-январь	Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми.
18	Проведение интегрировано-предметных недель.	Администрация, учителя-предметники	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
19	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	В течение года	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
20	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Зам.директора по ВР, педагоги, воспитатели	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающимися.

4.2.2. Подпрограмма «Особые дети»

Цель: возрастание роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимость улучшения содержания и технологий образования детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие системы обеспечения качества образовательных услуг, повышение эффективности управления, развитие системы непрерывного образования детей с ОВЗ.

Актуальность

Дети с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях находятся под особой опекой государства, которое принимает все меры для создания доступной среды для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе и для детей с умственной отсталостью. Этих детей объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других, поэтому необходимо в образовательном учреждении создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получающей качественное образование и обладающей сформированной гражданской позицией.

Необходимо выпускать из школы личность, владеющую нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, осознающую систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного опыта педагогического коллектива.

Задачи:

- Организация обучения детей с ОВЗ по адаптированным программам в общеобразовательной школе.
- Воспитание граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- Организация коррекционной работы и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1	Ведение банка данных обучающихся с ОВЗ	Зам. директора по УВР	Постоянно	Банк данных
2	Создание банка творческих работ обучающихся с ОВЗ	Учителя-предметники, воспитатели ДОУ	Постоянно	Банк работ
3	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов	Учителя-предметники	По мере проведения мероприятий	Банк текстов
4	Создание рекомендаций по работе с особыми детьми	Зам. директора по УВР, ВР		Увеличение количества обучающихся школы, участников различных конкурсов, соревнований
5	Организация творческих конкурсов	Учителя-предметники, воспитатели	В течение учебного года	
6	Выявление детей с ОВЗ на ранних этапах развития	Учителя, зам. директора по УВР, воспитатели	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.
7	Организация и проведение научно-практической конференции	Зам. директора по УВР	Январь каждого года	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
8	Работа с использованием технологии портфолио	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного
9	Проведение	Зам. директора по УВР,	Ежегодно	

	мероприятий по презентации достижений особых детей	воспитатели		процесса.
10	Проведение выставок детского творчества	Педагоги, воспитатели	В течение учебного года	
11	Внедрение системы наставничества над каждым ребёнком.	Администрация	Сентябрь-январь	Предотвращение педагогических рисков в работе с детьми.
12	Организация индивидуальных, коррекционных занятий, занятий внеурочной деятельностью с детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	В течение года	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
13	Выявление и оказание помощи детям с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Зам.директора по ВР, педагоги, воспитатели	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с обучающимися.

4.2.3. Подпрограмма «Программа воспитания»

Актуальность

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в ОО, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников изучать историю страны, ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период

Задачи

- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.
- Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Создание системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

Основные направления

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Профилактическая работа.

Ученическое самоуправление.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание</i>				
1	Разработка (корректировка) Программы воспитания для ОО	Зам.директора по ВР	По мере необходимости	
2	Создание первичного отделения РДШ	Зам.директора по ВР	до 01.09.2022	
3	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Зам.директора по ВР	2022-2026	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания.
4	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).	Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив	ежегодно	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.
5	Проведение семинаров-совещаний учителями-	Зам. директора по УВР, учителя, воспитатели	1-2 раза в год	Повышение квалификации педагогических

	предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы гражданско-патриотической направленности.			работников, расширение возможностей системы образования.
6	Проведение заседаний педсоветов по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по УВР	ежегодно	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
7	Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.	Зам.директора по ВР	2022-2026	Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров.
8	Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытие солдату», «Письмо солдату»	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, воспитатели, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
9	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Зам.директора по ВР	2022-2026	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
10	Активное участие в районных, областных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д.	Учитель физической культуры	Постоянно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.

11	Организация и проведение «Уроков мужества».	учителя предметники, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
12	Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Учителя, обучающиеся	Постоянно	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.
13	Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	педагог-организатор, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся.
Профилактическая работа				
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Зам.директора по ВР	Ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
2	Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)	Зам.директора по ВР	Ежегодно	
3	Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции	Зам.директора по ВР	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
4	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков» и др.	Зам.директора по ВР	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции
6	Реализация программы «Спорт и здоровье»	Зам.директора по ВР, учитель физической культуры		Организация целенаправленной профилактической работы
Дополнительное образование				
1	Развитие	Зам.директора по	2022-2026	Занятость обучающихся

	дополнительного образования по направлениям	ВР		во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, областных, всероссийских и программах
2	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	Зам.директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	
3	Развитие мотивации обучающихся к участию в районных, областных, всероссийских программах.	Учителя-предметники, Зам.директора по ВР	Ежегодно	
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Зам.директора по ВР	Ежегодно	
5	Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей.	Зам.директора по УВР, педагоги ДО	2022-2026	Укрепление здоровья обучающихся
6	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Директор, зам. директора по УВР, педагог-организатор	2022-2026	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой.
Развитие ученического самоуправления				
1	Расширение полномочий Совета командиров по привлечению его к участию в мероприятиях педагогического коллектива.	Зам.директора по ВР	Ежегодно	Расширение деятельности Совета командиров
2	Введение института наставничества старшеклассников над младшими школьниками	Зам.директора по ВР	Ежегодно	
3	Организация и проведение мероприятий с	Зам.директора по ВР	Ежегодно	

	участием детей, родителей, жителей села			
--	---	--	--	--

4.3. Совершенствование учительского корпуса

4.3.1. Подпрограмма «Совершенствование кадрового потенциала ОО»

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и родителей.

Актуальность

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя и воспитателя. Современный педагог должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, республики. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Образовательной организации необходимы новые педагоги – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1	Семинары по порядку аттестации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	По плану работы	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УВР	Согласно срокам конкурсов	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное

				образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Участие в работе школьных, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
9	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы
10	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).	Директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
11	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	

4.4. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Цель: поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы; создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

4.4.1. Подпрограмма «Здоровый ребенок»

Актуальность

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в дошкольной группе и школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в ОО. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого занятия и урока, любых взаимоотношений ОО и обучающегося, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в ОО: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение

физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьезный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Задачи:

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1	Обеспечению обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием	Директор, зам. директора по ВР	В течение года	Стабильность доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание
2	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся	Зам. директора по ВР	Постоянно	Укрепление здоровья обучающихся.
3	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР	В течение года	Физическое развитие обучающихся
4	Продолжить реализацию трехчасовой общеобразовательной программы по физической культуре в практике деятельности школы	Зам. директора по УР	Постоянно	
5	Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Фельдшер ФАП	Сентябрь	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
6	Медосмотр обучающихся	Фельдшер ФАП	Октябрь-ноябрь	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
7	Организация и проведение динамических пауз.	Учителя-предметники	Постоянно	Укрепление здоровья обучающихся
8	Организация уроков	Учитель физ.	В течение	Осуществление

	физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.	культуры	учебного года	индивидуального подхода в работе с обучающимися
9	Организация работы спортивных секции	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры	Сентябрь ежегодно	
10	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях	Зам. директора по ВР	Сентябрь, январь ежегодно	Система воспитательной деятельности по формированию
11	Организация и проведение Дней Здоровья школы.	Зам. директора по УВР, учитель физ. культуры	ежегодно	здорового образа жизни
12	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Учитель физ. культуры	Постоянно	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников
13	Организация и проведение акций здоровья.	Зам. директора по ВР	ежегодно	
14	Классные часы.	Классные руководители	Постоянно	
15	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители	Постоянно	

4.5.Изменение школьной инфраструктуры.

Актуальность

В рамках инициативы Президента РФ одно из ведущих направлений развития школы до 2021 г. - «Изменение школьной инфраструктуры».

«Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством».

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

Задачи:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.

<i>Мероприятия</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>
<i>Развитие материально-технической базы ОО</i>			
Проведение текущего ремонта здания школы	Директор, заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
Благоустройство пришкольной территории	Директор, заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор, заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы школы
Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Директор	2017-2021	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося
Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Директор	2017-2021	Укрепление материальной базы школы
<i>Информатизация учебного процесса, создание цифровых образовательных ресурсов</i>			
Создание медиатеки	Зам.директора по УР, педагоги, воспитатели	В течение всего периода	Использование ИКТ и медиа-технологии в преподавании всех учебных предметов. Систематическое пополнение школьной медиатеки в компьютерном варианте (приобретение готовых электронных ресурсов, самостоятельная разработка, скачивание из сети Интернет). Создание единой базы электронных ресурсов на сервере школы. Электронное сопровождение уроков по основным учебным предметам
Оснащение МТБ ОО	Директор, завхоз	В течение всего периода	Приобретение компьютерной и сопутствующей техники для обеспечения образовательного процесса
<i>Дистанционное обучение</i>			
Введение дистанционного обучения	Директор, зам.директора по УР, педагоги	В течение всего периода	Чат-занятия Веб-занятия Телеконференции
<i>Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся</i>			
Стимулирование деятельности школьников	Педагоги	В течение всего периода	Овладение учебными умениями и навыками, использование правил эффективного мышления при решении учебных, практических, жизненных задач

Повышение ИКТ-компетентности педагогических работников				
Обучение семинары, повышения квалификации технологии ИКТ	через курсы	Педагоги	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетенции педагогов
Посещение семинаров, вебинаров		Педагоги	В течение всего периода	
Участие в конкурсах с использованием ИКТ-технологий		Педагоги	В течение всего периода	
Организация работы единой локальной сети				
Создание локальной сети	единой	Директор	В течение всего периода	Подключение к локальной сети всех учебных кабинетов
Подключение к сети Интернет дошкольной группы	здания	Директор	В течение всего периода	Подключение к локальной сети всех учебных кабинетов
Ведение электронной документации				
Ведение электронного дневника		Педагоги	В течение всего периода	Педагоги регулярно вносят все текущие оценки и посещаемость
Ведение электронного журнала		Педагоги	В течение всего периода	Педагоги регулярно заполняют журнал
Сайт ОО				
Ведение сайта ОО		Ответственный за сайт в ОО	В течение всего периода	Наличие сайта школы дает возможность не только учителям, учащимся и их родителям быть в курсе всех дел и мероприятий учебного заведения, но и всем лицам, желающим знать, чем живет наша школа

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у дошкольников и школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.
2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания дошкольников и школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.
5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
6. Укрепление материально-технической базы ОО будет способствовать эффективной реализации данной программы.

6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2022-2026 годы

1. Повышение качества образования							
Задачи	Показатели	2022	2023	2024	2025	2026	
Внедрение обновленных ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1, 5 классы	1 – 8 классы	все классы	все классы	все классы	
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Стабильность числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	90 %	100%	100 %	100 %	100 %	
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	60%	80%	90%	100%	100%	
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника							
Задачи	Показатели	2022	2023	2024	2025	2026	
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, работающих в научном обществе обучающихся	40%	50%	50%	50%	50%	
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	50%	60%	70%	80%	90%	
Повышение ИКТ-	Рост количества	40%	40%	40%	40%	40%	

компетентности обучающихся	обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах					
Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	100 %	100%	100 %	100 %	100 %
Развитие условий для обучения детей с ОВЗ по АООП	Обучение всех детей, имеющих рекомендации ПМПК по АООП	100 %	100%	100 %	100 %	100 %
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, городских, всероссийских и международных программах	100 %	100%	100 %	100 %	100 %
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Стабильность количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	40%	60%	75%	80%	90%
Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	Рост числа учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой	1	1	2	2	3
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Стабильность количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	100%	100%	100%	100%	100%
3. Совершенствование учительского корпуса						
Задачи	Показатели	2022	2023	2024	2025	2026
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным	Стабильность числа учителей, прошедших ФГОС	90%	100%	100%	100%	100%
	Стабильность числа	90%	100%	100%	100%	100%

требованиям	учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации					
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию	По графику				
4. Изменение школьной инфраструктуры						
Задачи	Показатели	2022	2023	2024	2025	2026
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к сети Интернет,	65%	80%	90%	100%	100%
	пополнение библиотечного фонда	80 %	90%	100%	100%	100%
	оснащение классов новой мебелью	50%	60%	70%	75%	90%
	оснащение спортивного зала новым инвентарем	70%	80%	90%	100%	100%
	оснащение школьной столовой технологическим оборудованием	80%	90%	100%	100%	100%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	Рост числа обучающихся и учителей, активно использующих ИКТ в учебном и внеучебном процессе	90%	100%	100%	100%	100%
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников						
Задачи	Показатели	2022	2023	2024	2025	2026
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Стабильность числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	100%	100%	100%	100%	100%
Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Стабильность числа обучающихся, обеспеченных качественным горячим питанием	100%	100%	100%	100%	100%

7. Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение

развития школы	деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме отчета о самообследовании и годового отчета.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	
Старение педагогического коллектива	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.

8. Основные направления развития ресурсной базы

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников.

9. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2022 – 2026 годы.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Декабрь 2021	Зам. директора по УВР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Декабрь 2021	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Декабрь 2021	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных	Сентябрь 2022	Администрация

ресурсов школы к реализации Программы развития.		
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	В течение отчетного периода	Зам. директора по УВР
Мониторинг готовности выпускников к государственной (итоговой) аттестации.	Октябрь, декабрь, февраль	Зам. директора по УВР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Ответственный за информатизацию
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	В конце года	Зам. директора по УВР
Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития	В конце года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766797

Владелец Мамаева Марина Викторовна

Действителен с 20.08.2023 по 19.08.2024