

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Управления образования
Администрации
городского округа Верхотурский
от 24.05.2018 г. года № 193
*«Об утверждении единой формы
самообследования общеобразовательной
организации, подведомственной
Управлению образования
городского округа Верхотурский»*

Согласован на заседании педагогического
совета от 26.03.2024 г., протокол № 4

ОТЧЕТ
о самообследовании МКОУ «Усть-Салдинская СОШ»
по итогам 2025 года

с. Усть-Салда
2026 год

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Усть-Салдинская средняя общеобразовательная школа»
- 1.2. Юридический адрес: 624397, Свердловская область, Верхотурский район, с. Усть-Салда, ул. Центральная, 16; ул. Молодежная, 7
- 1.3. Фактический адрес: 624397, Свердловская область, Верхотурский район, с. Усть-Салда, ул. Центральная, 16; ул. Молодежная, 7
- 1.4. Учредитель: Администрация городского округа Верхотурский
- 1.5. Лицензия на образовательную деятельность: серия 66 № 003628, рег. № 15952 от 26.04.2012 г.(бессрочно)
- 1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66 № 001936, рег. № 6888 от 29.06.2012 г.(бессрочно)
- 1.7. Директор общеобразовательной организации: Берсенев Дмитрий Михайлович
- 1.8. Система управления ОО: администрация ОО
- 1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Совет старшеклассников
- 1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:
 - свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
 - свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
 - локальные акты федерального, регионального, муниципального, школьного уровней: в наличии
 - программа развития: Программа развития «Школа – центр образования на селе. Через образование к развитию общества» (принята на заседании педсовета протокол № 3 от 24.12.2021 г.);
 - основная образовательная программа дошкольного образования: ООП ДО принята на заседании Совета школы (протокол № 01 от 30.08.2023 г.)
 - основная образовательная программа начального общего образования: ООП НОО принята на заседании Совета школы (протокол № 01 от 30.08.2023 г.) с изменениями и дополнениями;
 - основная образовательная программа основного общего образования: ООП ООО принята на заседании Совета школы (протокол № 01 от 30.08.2023 г.) с изменениями и дополнениями;
 - основная образовательная программа среднего общего образования: ООП СОО принята на заседании Совета школы (протокол № 01 от 30.08.2023 г.) с изменениями и дополнениями.

1.10. Режим работы ОО

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебных недели

2 - 11 классы – 34 учебных недели

Продолжительность учебных четвертей:

1 четверть – 8 недель

2 четверть – 8 недель

3 четверть – 10 недель 3 дня

4 четверть – 7 недель

Продолжительность каникул:

Осенние каникулы – 9 дней

Зимние каникулы – 12 дней

Весенние каникулы – 9 дней

Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса – 9 дней

Летние каникулы – 97 дней

Регламентирование образовательного процесса:

1. Продолжительность учебной недели в 1-11 классах: 5 дней
2. Учебные занятия организуются в одну смену. Начало занятий в 9.00.
3. Продолжительность урока: в 1 классе – 35 минут (1 четверть), 40 минут (со 2 четверти); во 2-11 классах – 40 минут.
4. Проведение элективных курсов: понедельник – пятница. Занятия элективных курсов включены в расписание учебных занятий.
5. Проведение индивидуальных консультаций: понедельник – пятница. Индивидуальные консультации начинаются не ранее 15.15.
6. Занятия групп продленного дня начинаются сразу после окончания основных занятий обучающихся. Занятия начинаются с 15 сентября.
7. Внеурочные занятия начинаются после основных занятий. Продолжительность занятия объединения внеурочной деятельности – 40 минут.
8. Занятия в рамках дополнительного образования начинаются после 16.00

Расписание звонков:

№ урока п/п	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемены
1	9.00	9.40	10 минут
2	9.50	10.30	20 минут
3	10.50	11.30	20 минут
4	11.50	12.30	10 минут
5	12.40	13.20	20 минут
6	13.40	14.20	10 минут
7	14.30	15.10	

Организация промежуточной аттестации обучающихся:

Промежуточная аттестация проводится без прекращения общеобразовательного процесса один раз в год в период с 20 апреля по 20 мая в формах, установленных педагогическим советом ОО:

- по русскому языку, математике в 2-8, 10 классах в форме контрольных диктантов, контрольных работ, комплексных работ;
- по русскому языку, математике в 9 и 11 классах в форме работ, идентичных КИМам ЕГЭ и ОГЭ;
- по окружающему миру, физике, химии, истории, обществознанию, биологии, географии, информатике и ИКТ, иностранному языку в форме контрольных тестов;
- по технологии в 5 – 11 классах в форме защиты технологических проектов;
- по физической культуре в 2 - 11 классах в форме сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Общий режим работы школы:

Школа открыта для свободного доступа пять дней в неделю: с понедельника по пятницу. Школа работает с 08.00. Выходным днем является воскресенье.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

2024-2025 учебный год

	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	23	19	4	46
Общее количество классов	4	5	2	11
Количество общеобразовательных классов/ количество учащихся	4 / 23	5 / 19	2 / 4	11 / 46

2025-2026 учебный год

	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	22	19	6	47
Общее количество классов	4	5	2	11
Количество общеобразовательных классов/ количество учащихся	4 / 22	5 / 19	2 / 6	11 / 47

2.2. Анализ Основных образовательных программ

<i>Показатели для анализа</i>	<i>Краткая характеристика показателей</i>
1. Наличие структурных элементов	
пояснительная записка	в наличии
учебный план	в наличии
программа воспитательной работы	в наличии
рабочие программы по учебным предметам	в наличии
рабочие программы элективных, факультативных курсов	в наличии
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	в наличии
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	в наличии
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОУ	в наличии
наличие обоснования выбора учебных программ, программ факультативных и элективных курсов	в наличии
наличие описания планируемых результатов	в наличии

соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	в наличии
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	соответствуют
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствуют
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствуют
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	в наличии
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основных образовательных программ ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	в наличии
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	в наличии
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана БУП ФГОС	соответствуют
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	соответствуют
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	соответствуют
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	соответствуют
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый)	в наличии
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	в наличии
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	в наличии
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной	в наличии

рабочей программы	
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в наличии
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	в наличии
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	в наличии
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	в наличии
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в наличии
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	в наличии

2.3. Реализация основных образовательных программ

Название ООП	Кол-во человек во 2 полугодии 2024-2025 уч.г.	Кол-во человек в 1 полугодии 2025-2026 уч.г.
Основная образовательная программа начального общего образования	23	22
Основная образовательная программа основного общего образования	19	19
Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС	4	6

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Система оценки качества образования

3.2. Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года – 97 % / 47 %

	Классы											По ОУ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Успевают	5	4	9	5	3	7	2	4	4	2	2	47
На «4» и «5»	4	1	4	2	1	2	1	1	3	1	2	22

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 1 полугодия 2025-2026 учебного года – 100 % / 43 %

	Классы											По ОУ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Успевают	4	5	4	9	5	3	5	2	4	4	2	47
На «4» и «5»	4	2	1	4	2	0	2	1	2	2	0	20

3.3. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году

Всего выпускников	Прохождение итогового собеседования/написание итогового сочинения (изложения)	Допущено до ОГЭ, ГВЭ/сдавали	Получили аттестат	Средний балл по математике/оценка	Средний балл по русскому языку/оценка
9 класс – 4 чел.	Зачет 100 %	4 / 4	4	17 / 4	27 / 4
11 класс – 2 чел.	Зачет 100 %	2 / 2	2	19 / 5	47

3.4. Сведения об участии во Всероссийских проверочных работах весной 2025 года (количество участников/качество знаний)

4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
Русский язык – 100 / 40 %	Русский язык – 100 / 67 %	Русский язык – 100 / 50 %	Русский язык – 100 / 50 %	Русский язык – 100 / 50 %	Русский язык – 100 / 100 %
Математика – 100 / 80 %	Математика – 100 / 33 %	Математика – 100 / 50 %	Математика – 100 / 50 %	Математика – 100 / 25 %	Математика – 100 / 0 %
Английский язык - 100 / 80 %	Биология – 100 / 33 %	География – 100 / 67 %	Физика – 100 / 50 %	История - 100 / 75 %	История - 100 / 50 %
	История – 100 / 33 %	Обществознание – 100 / 50 %	История – 100 / 50 %	Физика – 100 / 25 %	Физика – 100 / 0 %

3.5. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

<i>Наименование</i>	<i>Уровень</i>	<i>Число участников</i>
Литературный конкурс «Истории в кругу семьи»	русский	5
НПК «Семья: прошлое, настоящее, будущее»	областной	5
Олимпиада «Софиум»		2
Конкурс «Мы выбираем будущее»		3
Муниципальный тур ВсОШ по биологии	муниципальный	1
Муниципальный тур ВсОШ по русскому языку		2
НПК «В мир поиска, в мир науки»		2
НПК «Орешек знаний»		1
Муниципальный тур конкурса «Живая классика»		1
Конкурс «Письмо деду»		3
Конкурс «Кодинг Олимп»		3
Квест «Вокруг информатики»		4

3.6. Участие обучающихся в мероприятиях творческой направленности (конкурсы, смотры, фестивали)

<i>Наименование</i>	<i>Уровень</i>	<i>Число участников</i>
Конкурс Движения Первых «Лига вожатых»	русский	2
Конкурс отделения Движения Первых		7
Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»		2
Конкурс «Творчество без границ»		1
Марафон «Добро»	муниципальный	7
Кросс Нации		10
Чемпионат по армреслингу		5
Открытие лыжного сезона		7
Вспышка		10
Лыжня России с.Кордюково		10
Лыжня России г.Верхотурье		10
Зимний полиатлон		10
Закрытие лыжного сезона		10
Соревнования по биатлону на кубок Е.Любимкина		10
Конкурс «Полиция глазами детей»		2
Верхотурский ферзь		6
Конкурс «Властелин вкуса»		5
Конкурс «Читалочка»		1
Конкурс «Славься ты, Русь моя!»	10	
Конкурс «Свято чтим»	10	
Конкурс «Во славу русского оружия»	3	

3.7. Трудоустройство выпускников 2024-2025 учебного года

класс	Окончили	Продолжили обучение			Поступили на работу	Служба в Армии	Не определились
		В 10 кл.	СПО	ВПО			
9	4	3	1	0	0	0	0
11	2	0	2	0	0	0	0

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	36	100
Учителя – внешние совместители	2	18
-предметы (указать только по совместителям)	Физическая культура, русский язык, литература	
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	12	100
Учителя с высшим образованием из них:	11	91
с высшим педагогическим	11	91
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	12	100
- по ФГОС	12	100
- по преподаваемому предмету	12	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	11	91
- на высшую квалификационную категорию	5	42
- на первую квалификационную категорию	6	50
- на соответствие занимаемой должности	0	0

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	1
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	5 компьютеров, 9 ноутбуков
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	в наличии
Наличие медиатеки	Нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Свободно
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	1
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Свободно
Наличие сайта	Адрес сайта: ust-salda.uralschool.ru
Наличие электронных журналов и дневников	Да

5.2. Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет математики	1
Кабинет математики и информатики	1
Кабинет физики и химии	1
Кабинет биологии и географии	1
Кабинет истории и обществознания	0
Кабинет технологии	1
Кабинет музыки и ИЗО	1
Кабинет английского языка	0
Кабинет начальных классов	3
Актовый зал	0
Музей	0
Спортивный зал	0
Библиотека	0
Наличие условий для обеспечения обучающихся питанием	столовая
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием	0

РАЗДЕЛ 6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОО

Наименование программы	Рабочая программа воспитания
Назначение программы	Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и

	внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся
Сроки реализации программы	5 лет.
Исполнитель программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Усть-Салдинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель программы	Директор МКОУ «Усть-Салдинская СОШ»
Цели образовательной программы	Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи образовательной программы	- Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Модули воспитательной работы	Содержание модуля
«Основные школьные дела»	<p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума; -развитие ученического самоуправления; - дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города; - проводимые для жителей района, села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. <p>На школьном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы; - торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием; - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в

	<p>конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p> <p>На уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел; - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела; - участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса. <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер; - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
«Классное руководство»	<p>Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник и т. п.) МКОУ «Усть-Салдинская СОШ» организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.</p>
«Внеурочная деятельность»	<p>Направление развития личности «Духовно-нравственное»</p> <p>Курсы внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного развития личности создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p> <p>В рамках направления реализуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классный час; - Разговоры о важном <p>Направление развития личности «Социальное»</p> <p>Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>

	<p>В рамках направления реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тропинка в профессию; - Читательская грамотность; - Финансовая грамотность; - Реальная математика <p>Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»</p> <p>Курсы внеурочной деятельности МКОУ «Усть-Салдинская СОШ» в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p> <p>В рамках направления реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занимательная математика; - Практикум по математике <p>Направление развития личности «Общекультурное»</p> <p>Курсы внеурочной деятельности в рамках общекультурного развития личности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</p> <p>В рамках направления реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческая мастерская <p>Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»</p> <p>Курсы внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.</p> <p>В рамках направления реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школьный спортивный клуб
«Школьный урок»	<p>Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

	<p>добротердечности, черз подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
«Самоуправление»	<p>На уровне школы:</p> <p>Детское самоуправление осуществляется через детскую организацию «Совет старшекласников». В состав Совета входят старосты классов (7-11 классы). Совет избирается сроком на один год.</p> <p>Деятельность Совета старшекласников осуществляется через реализацию следующих функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета школы; - участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований; - организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению; - изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления; - представление интересов обучающихся на заседаниях Совета школы; - участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы; - изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни. <p>Организация самоуправления на уровне классов осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классное собрание - высший орган самоуправления в классе, проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план общешкольных внеклассных, классных мероприятий, избирает Совет класса. - деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; - деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: ответственный за досуг, спорт, учёбу, озеленение в классе, работу с младшими обучающимися). <p>Организация самоуправления на индивидуальном уровне предполагает:</p>

	<p>вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</p> <p>Реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определенным делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).</p>
«Профилактика и безопасность»	<p>Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий: инструктажей, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п. по профилактике:</p> <p>«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>«Профилактика экстремизма и воспитание толерантности»;</p> <p>«Пропаганда здорового образа жизни»;</p> <p>«Ранняя наркопрофилактика в ОУ»;</p> <p>«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»;</p> <p>«Профилактика агрессивного поведения и конфликтов среди несовершеннолетних»;</p> <p>«Профилактика немедицинского использования медицинских веществ, профилактика употребления ПАВ, профилактика токсикомании среди подростков»;</p> <p>«Антикоррупционное воспитание».</p> <p>Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) совместная деятельность.</p>
«Социальное партнерство»	<p>Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:</p> <p>участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);</p> <p>участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;</p> <p>социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.</p>
«Профорентация»	<p>Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей МКОУ «Усть-Салдинская СОШ» по направлению «профорориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профорориентационной деятельности педагога,</p>

	ребенка и родителя – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.
«Детские общественные объединения»	<p>Воспитание в РДШ осуществляется через направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Личностное развитие – участие в сельских, муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО; - Гражданская активность – волонтерский отряд участвует в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. - Военно-патриотическое направление – педагоги и обучающиеся школы проводят различные мероприятия военно-патриотической направленности, участвуют в программах, играх, конкурсах на уровне школы, села, муниципалитета, региона. - Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного прессцентра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях. <p>Основными формами деятельности членов РДШ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях; - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия; - разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; - организация наставничества «Дети обучают детей» и др.
«Школьные медиа»	<p>В образовательном учреждении создана школьная служба примирения.</p> <p>Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьной интернет-группы - разновозрастного сообщества школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях и соответствующую страницу на сайте школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.</p>
«Школьный спортивный клуб»	<p>Основными формами работы школьного спортивного клуба «Импульс» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет</p>

	<p>следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения; - содействие открытию спортивных секций; - агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; - проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов; - создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня; - внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении; - организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся
<p>«Добровольческая деятельность»</p>	<p>Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.</p> <p>На внешкольном уровне члены школьного волонтерского отряда, принимают участие в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий местного и районного уровней от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.); - организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, областного характера); - оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям; - акциях по сбору помощи для нуждающихся. <p>На уровне школы и классов члены школьного волонтерского движения принимают участие в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; - работе с младшими ребятами: проводят для них праздники, акции, мастер-классы; - работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками и т.д.). <p>Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия в рамках Дня знаний; - мероприятия в рамках Дня пожилого человека; - экологическая акция «Спаси свою планету»; - мероприятия в рамках Дня народного единства; - акция «День внезапной доброты», посвященная Всемирному дню доброты; - акция «Свеча памяти»; - сбор макулатуры; - мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества; - проведение новогодних мастер-классов; - весенняя неделя добра; - акции «Подарок ветерану», «Открытка ветерану»; - мероприятия в рамках Дня Победы; - акция «Бессмертный полк» - мероприятия в рамках Дня защиты детей.

<p>«Работа с родителями»</p>	<p>Работа с родителями в системе подразделения дошкольного образования МКОУ «Усть-Салдинская СОШ» представлена следующими уровнями:</p> <p>На уровне подразделения дошкольного образования: реализация программы по адаптации детей раннего возраста (2-3 года) к условиям детского сада: участие родителей в Днях открытых дверей.</p> <p>На уровне дошкольных групп: организация родительских собраний; - организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и детского сада; участие в проектах, выставках, конкурсах.</p> <p>На индивидуальном уровне: консультирование родителей по вопросам воспитания детей. информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом.</p> <p>На общешкольном уровне подразумевается: Участие родителей в управлении школой: Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добро творческих делах на благо себе и другому; Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников. Общешкольные родительские собрания, публичные слушания – 1 раз в четверть или по необходимости в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно- смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности, на современном этапе в формате онлайн; Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; Включение родителей в работу органов школьного самоуправления.</p> <p>На классном уровне: Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс через: Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания; Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников. Профилактические беседы, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы; На индивидуальном уровне: - Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; организация экскурсий, походов и помощь в их</p>
------------------------------	---

	<p>проведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО. - Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни). - Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. <p>Вся работа с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.</p>
«Служба психолого-педагогического сопровождения»	<p>Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий: инструктажей, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п. по профилактике:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; «Профилактика экстремизма и воспитание толерантности»; «Пропаганда здорового образа жизни»; «Ранняя наркопрофилактика в ОУ»; «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»; «Профилактика агрессивного поведения и конфликтов среди несовершеннолетних»; «Профилактика немедицинского использования медицинских веществ, профилактика употребления ПАВ, профилактика токсикомании среди подростков»; «Антикоррупционное воспитание».
«Внешкольные мероприятия»	<p>Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; - организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.); - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; - внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.
«Предметно – пространственная среда»	<p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования

	<p>(флаг, герб);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности; - карты России, регионов, муниципальных образований (современные– и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания; - художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества; - звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио–сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации; - «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; - школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски; «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе; - благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха; - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей–свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; - благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах; - событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров; - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; - акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.). <p>Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ</p>
--	--

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

РАЗДЕЛ 7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2026 ГОД

- Повышение уровня интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
- Повышение профессионального мастерства педагогов для повышения качества обучения и воспитания дошкольников и школьников, внедрения личностно-ориентированного образования, создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.
- Укрепление материально-технической базы ОО.
- Совершенствование условий для реализации обновленных ФГОС общего образования.

РАЗДЕЛ 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

8.1. Организация питания

1.1 Охват горячим питанием школьников по школе.

Горячим питанием (обед и полдник) охвачено 100 % школьников.

8.2. Проверки плановые и внеплановые на 2025 год

В 2025 году в школе было проведено несколько плановых и внеплановых проверок надзорными органами: Роспотребнадзором, Роспотребнадзором, прокуратурой Верхотурского района, Финуправлением МО Верхотурский. По итогам проверок выданы предписания со сроком их исполнения. По пунктам предписаний, где требуются финансовые вложения, а деньги не были заложены в бюджет ОО на календарный год, даны отсрочки на год. Остальные пункты предписаний выполнены, отчеты о выполнении с подтверждающими документами отправлены в надзорные органы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Деятельность ОО строится в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, МКУ «Управление образования муниципального округа Верхотурский».

Программно-методическое, кадровое обеспечение позволяет реализовать требования государственного образовательного стандарта. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- проблема повышения мотивации к обучению, и, как следствие, повышение качества обучения, особенно у учащихся «группы риска»;
- недостаточная индивидуализация работы с учащимися, имеющими повышенные способности к обучению;
- отсутствие медиатеки и возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров в читальном зале библиотеки.

В целом же все выявленные путем анализа ведущие противоречия позволяют сформулировать ряд проблем, важнейшей из которых считаем ***проблему невозможности в современных условиях гармонизировать воспитательно-образовательные потребности каждой семьи, каждого учащегося и гуманного общества без структурного и содержательного преобразования нашей школы, создания и развития в ней гуманистической воспитательной системы, дифференциации содержания и методов воспитания, обучения и развития каждого ребенка на основе современных научных взглядов.***

Пути решения проблем:

- повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах разных уровней;
- повышение мотивации педагогов на привлечение учащихся к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах;
- создание условий для образования детей с разными потребностями и возможностями (одаренные и талантливые дети, дети с ОВЗ, дети «группы риска»);
- дальнейшее пополнение МТБ школы.

Руководитель ОО

Берсенев Д.М.

