

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Название раздела* | *Стр.* |
| 1 | Анализ воспитательной работы ОО | 3 |
| 2 | Пояснительная записка | 7 |
| 3 | Нормативно-правовая база | 8 |
| 4 | Содержание программы воспитательной работы | 8 |
| 5 | Механизмы реализации Программы | 9 |
| 6 | Ожидаемые результаты | 10 |
| 7 | Оценка эффективности реализации Программы | 12 |
| 8 | Основные направления воспитательной деятельности | 13 |
| 8.1 | Традиции школы | 14 |
| 8.2 | Гражданско – патриотическое и духовно-нравственное воспитание | 15 |
| 8.3. | Экологическое воспитание | 18 |
| 8.4. | Дополнительное образование | 20 |
| 8.5. | Профилактическая работа | 21 |
| 8.6. | Ученическое самоуправление | 22 |
| 8.7. | Спортивное и валеологическое воспитание | 24 |
| 8.8. | Профориентация и проф-пропаганда | 29 |
| 8.9 | Работа с семьёй | 30 |
| 8.10. | Мероприятия по контролю над воспитательным процессом ОУ, проводимые в течение года | 34 |
| 8.11. | Направление методического обеспечения воспитательного процесса | 35 |
| 9 | Ожидаемые результаты | 36 |
| 10 | Модель выпускника | 37 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**1. анализ воспитательной работы ОО**

При формировании воспитательной системы школы установились социальные связи с перечисленными ниже организациями:

 Управление образования Администрации района.

 Комитет по молодежной политике, культуре и спорту Администрации.

 Комитет по делам молодежи.

 Отдел по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав при Администрации района.

 Комиссия по делам несовершеннолетних Администрации района.

 ОГИБДД Верхотурского района.

 Сельская библиотека

- отдел полиции № 33

- сельский ДК

- патриотический клуб «За други своя»

Продуктивными оказались такие формы взаимодействия: совместные праздники, конкурсы, акции, рейды, операции, организация занятий, творческое сотрудничество, соревнования, концерты, совместные программы деятельности, программы оздоровления обучающихся и др.

**Участники воспитательного процесса   
образовательной организации на январь 2017 года**

1. Количество классных коллективов – 11.

2. Общее количество детей – 45.

3. Из них мальчиков – 20; девочек – 35.

4. Число детей из неполных семей – 11.

5. Число детей из малообеспеченных семей –26.

6. Число детей находящихся под опекой – 0.

7. Количество детей из многодетных семей – 19.

8. Число детей беженцев-переселенцев – нет.

9. Число детей-инвалидов – 0.

10. Число детей из группы риска – 7.

12. Число семей, стоящих на учете в ТКДН – 1.

Из них 3 детей.

13. Число детей, стоящих на внутришкольном учете – 7.

14. Число детей, получающих бесплатное питание – 41.

В школе ведется непрерывная работа по вовлечению всех обучающихся в управление школьными делами, созданию работоспособных органов управления коллективом, наделенных постоянно расширяющимися правами и обязанностями, формированию у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств. Ученическое самоуправление в школе организовано через работу детских объединений:

– Совет старшеклассников – для обучающихся 5–11 классов.

**Педагогическая характеристика воспитанников**

Для обучающихся среднего звена созданы комфортные условия для обучения, воспитания и приобретения социального опыта: доброжелательность каждого члена педагогического коллектива, тон взаимоотношения в ученическом и учительском коллективе, эстетика и оснащенность кабинетов, режим работы школы, организация внеклассной работы, системы дополнительного образования и т. д. Ведущая деятельность – творческая активность, межличностные отношения, самоутверждение.

Для старшеклассников главным является профессиональное самоопределение, получение хороших знаний с целью продолжения дальнейшего образования, умение найти свое место в жизни, быть конкурентоспособным на рынке труда.

В целом взаимоотношения между обучающимися всех возрастных групп, между педагогическим коллективом и обучающимися хорошие, построены на взаимном уважении.

Уровень интеллектуального, физического развития, познавательной и творческой деятельности высокий.

**Характеристика воспитательного потенциала  
образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности воспитательного блока Спортивно-оздоровительное направление** (развитие здоровьесберегающих технологий и обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся в современных условиях) | Программа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.  Выполнение программы по ОБЖ.  Участие в соревнованиях «Школа безопасности».  Профилактика ДДТТ (план работы отряда ЮИД).  Проведение военно - патриотических месячников.  Проведение Дня защиты детей.  Проведение Всероссийского дня здоровья.  Участие в районных, городских спортивных соревнованиях |
| **Духовно-нравственное направление** | Программа воспитательной системы школы  Работа системы дополнительного образования  Серия классных часов по нравственному воспитанию.  Акции милосердия и добра  Проведение совместных семейных праздников. |
| **Гражданско-патриотическое направление** | Программа гражданско-патриотического воспитания школьников. Уроки мужества  Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню победы  Игра Зарница |
| **Познавательно-информационное направление** | Реализация учебных программ.  Организация системы дополнительного образования обучающихся, занятость школьников в кружках, секциях, клубах по интересам.  План творческой деятельности обучающихся, классов во внеурочное время.  Деятельность библиотеки в интеллектуальном развитии школьников |
| **Социум** | Программа педагогической профилактике наркомании в школе.  Программа ученического самоуправления школы.  План работы школы по профилактике правонарушений, правовому воспитанию и социальным вопросам.  План совместной работы школы с отделом полиции № 33 |
| **Каникулы. Лето** | Программа летней оздоровительной работы  Реализация плана работы школы в каникулярное время |
| **Успешность ученика. Способность жить в современном мире** | э\к «Выбор профессии».  Проектная деятельность обучающихся и ее презентация.  Формирование портфолио обучающихся.  Работа над социальными проектами.  Развитие ученического самоуправления.  Элективные курсы по выбору |

В школе сложилось пространство дополнительно образования, в которое вовлекаются обучающиеся самого разного возраста.

**Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности**

Среди мероприятий высокую воспитательную результативность имеют:

 Создание и защита проектов.

 военно-патриотические спортивные игры

 Интеллектуальные марафоны, игры, олимпиады.

 Традиционные праздники: «День знаний», «День учителя», «Осенний балл», «Новогодний калейдоскоп», «Праздник последнего звонка», «Выпускной бал».

 Беседы и диспуты.

Квалификационный состав воспитательных кадров:

Количество классных руководителей – 8.

Из них имеют высшую категорию – 0 человек, первую категорию – 5 человек, соответствие – 3 человек.

В школе достаточно большое количество спортивных секций, руководителями которых являются преподаватели первой квалификационной категории. Их воспитанники неоднократно становились победителями и призерами районных, городских соревнований и чемпионатов.

**Педагогические результаты и перспективы воспитательной  
деятельности образовательного учреждения**

Система работы в школе основана на организации и проведении коллективных творческих дел (КТД),сохранении и приумножении школьных традиций: предметных недель и месячников, праздников. Ежегодно организуются праздники «Первого» и «Последнего звонка», «День учителя», «Новогодние капустники и калейдоскопы», «Все начинается с женщины». Проводится месячник патриотического воспитания, а в нем –военно-спортивные патриотические игры «Будь готов», «Боевые рубежи», встречи с ветеранами. Самые яркие впечатления оставляют Дни здоровья во время осенних, весенних каникул, цель которых – развитие познавательных интересов, совершенствование физических, художественных, музыкальных навыков. Активное участие принимают педагоги, обучающиеся и их родители в ярмарках – выставках.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. В школе сложились традиционные мероприятия:

- праздники

- творческие и спортивные конкурсы

- выставки рисунков и поделок

- конкурсы сочинений

- викторины

- беседы и диспуты

- операции и акции

- дни воинской славы

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение субъектов воспитательного процесса по специально разработанной программе. В рамках такой деятельности решаются задачи формирования у детей потребности в специальных педагогических и психологических знаниях, создавать условия для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта, а также межличностного общения и взаимодействия.

## Пояснительная записка

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится к обучаемому: создать условия для полноценного развития, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющему социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

В общественно-педагогическом сознании утверждается мысль о том, что образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, научить жизнетворчеству. Поворот российской школы к ребенку, вызывающий повышенный интерес педагогов к идеям развивающего и личностно-ориентированного образования, побудил нас к поиску инновационных способов образований деятельности.

Анализ научных исследований и учет специфики функционирования школы говорят о целесообразности выбора системного и личностно-ориентированного подходов воспитания. При этом воспитание понимается нами как содействие становлению конкурентно способного профессионала, личности, стремящейся к самосовершенствованию.

Если представить себе ***социальный заказ на формирующуюся личность***, то можно предположить: все – и родители, и школа, и властные структуры – сойдутся в том, что растущему человеку необходимы физическое здоровье, нравственность и способности (умственные, трудовые, художественные, коммуникативные). Эти способности станут базой к самоопределению и к самореализации. Именно в этих трёх категориях содержится генетический код человечества.

Именно эти задачи он реализует, создавая условия для того, чтобы ребёнок успешно развивался в доступных ему видах деятельности (учебной, трудовой, досуговой); в общении со средствами массовой информации, с искусством, со взрослыми и сверстниками; в бытовой (бытие) сфере. Бытие – это домашний образ жизни, материальная и предметно-эстетическая среда, эмоциональные реакции на то, что он видит и слышит вокруг, на удовлетворение своих потребностей, конфликты с собой, с другими и т.д. Иначе говоря, деятельность, общение и бытие ребёнка являются теми сферами и теми основными средствами, окультуривая которые педагог осуществляет физическое, нравственное воспитание, содействует развитию способностей.

Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Всё это он осуществляет совместно с семьёй и другими учителями, работающими в данном классе.

1. **Нормативно-правовая база.**

***Нормативно-правовой базой*** для разработки программы воспитательной работы являются следующие нормативно-правовые документы:

* Конституция РФ.
* Указы Президента РФ.
* Решения правительства РФ, органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся.
* Закон РФ «Об образовании».
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».
* Конвенция ООН о правах ребёнка.
* Районные целевые программы.
* Устав МКОУ «Усть-Салдинская СОШ».
* Программа развития МКОУ «Усть-Салдинская СОШ».
* Образовательная программа МКОУ «Усть-Салдинская СОШ».
* Локальные акты школы.
* ФГОС, ГОС

1. **Содержание программы воспитательной работы.**

Воспитание в каждом ребенке человечности, гражданственности, толерантности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система.

***Цель воспитательной работы* –** Создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде, воспитание у учащихся гражданственности и любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей и правосознания, национальной и религиозной терпимости. Создать условия для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие ***задачи:***

* Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
* Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.
* Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
* Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
* Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
* Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
* Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.
* Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.
* Развитие школьного самоуправления.
* Развитие материальной базы.

Для того чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство,  
необходимо смоделировать личность выпускника школы, как конечный продукт воспитательной деятельности школы. Выпускник школы должен обладать такими качествами или направлениями развития, как:

                - патриотизм, гражданственность,  
                - экологическая культура;  
                - нравственность, духовность,  
                - креативность, творческость;  
                - здоровый образ жизни;  
                - эстетическое и культурное развитие;  
                - саморазвитие.  
Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка.

***Формы организации воспитательной деятельности:***  
                - воспитание в процессе обучения;  
                - внеучебная деятельность:  
                        а) внутриклассная,  
                        б) межклассная;  
                        в) внеклассная;  
                        г) участие в работе творческих объединений;  
                        д) внешкольная;  
                        е) массовая, общешкольная;  
                        ж) работа с семьей и общественностью.

        Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов.

1. **Механизмы реализации Программы**

***Мероприятия, направленные на реализацию Программы:***

* Ежегодно педагогом-организатором совместно с классными руководителями разрабатывается план воспитательной работы, который обсуждается на Совете школы и утверждается директором школы.
* Вопросы воспитательной работы школы регулярно обсуждаются на педагогических советах.
* Организуется работа МО классных руководителей.
* Педагогические исследования в целях совершенствования и корректировки воспитательной работы.

***Организация внутришкольного контроля***

Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы в форме обязательного присутствия на всех общешкольных и некоторых классных мероприятиях, проверки документации, собеседований и др. Результаты контроля обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заместителе директора и директоре.

1. **Ожидаемые результаты.**

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

* Приобретение учащимися знаний, умений и навыков по планированию, организации разнообразной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни;
* Сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью, активных, творческих, общительных;
* Социализация личности, формирования у неё активной жизненной позиции, развитие лидерского потенциала;
* Формирование нравственных качеств личности: коллективизма, ответственности, забота о младших, окружающей природе;
* Формирование положительного имиджа детей.

**I ступень воспитательной работы – начальная школа (подготовительный-4 классы)**

Главная задача воспитательной деятельности на начальной ступени: формирование культуры общения школьников с товарищами, родителями, педагогами. Ведущими интегративными качествами личности в начальной школе выступают гуманность, способность к сотрудничеству, трудолюбие, честность, самостоятельность, бережливость, организованность. Процесс формирования Человека-гражданина у младших школьников строится с учётом пока ещё ограниченного у них жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обусловливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят об окружающем мире, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности и взаимоотношениях в коллективе. Необходимо опираться на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость обучающихся в этом возрасте.

Основные задачи воспитательной работы с обучающимися начальных классов:

* адаптация ребенка к условиям школьной жизни;
* ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека;
* приобщение обучающихся к общечеловеческому этикету и овладению им;
* создание психологического климата, способствующего развитию творческих способностей и деятельности воспитанников;
* воспитание таких нравственных качеств, как доброта, забота, милосердие, уважение;
* формирование в коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности;
* привитие санитарно-гигиенических навыков;
* воспитание сознательного отношения к укреплению здоровья

Формы работы: классные часы; организация самоуправления; коллективное творческое дело, экскурсии, походы; игры, праздники, викторины; беседы; выставки рисунков и поделок.

***II ступень воспитательной работы – основная школа (V- I X классы)***

У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Потенциал личностного развития в школе II ступени - это сотрудничество и дух партнерства, формирование нравственных принципов.

Ведущая воспитательная задача -формирование нравственного самосознания*,* ответственности как черты личности и обучение культуре поведения на основе управления собой. Воспитываются следующие интегративные качества: ответственность, объективная самооценка, дисциплина, умение подчиняться и руководить и т.п.

Не менее важное направление воспитательной работы во второй ступени - формирование нравственных позиций по отношению к другому полу, возрасту и уровню способностей, одаренности*.* Подростки соотносят себя с другими, но нередко не видят границ между «можно» и «нельзя», когда речь идет о девочках, девушках, женщинах, старших и младших, более или менее способных своих сверстниках.

Основные задачи воспитательной работы с подростками V-IX классов:

* формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни общества и человеческих отношений;
* развитие самосознания и культуры самовоспитания;
* приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, вос­питание гражданственности;
* формирование полового самосознания и нравственная подготовка к семейной жизни;
* формирование экономического мышления.

***III ступень воспитательной работы – средняя школа (X-XI классы)***

Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить обучающихся к сознательному выбору профессии. Главными задачами самовоспитания в школе III ступени являются задачи развития самосознания и культуры общения, формирование чувств собственного достоинства.

Основные задачи воспитательной работы с подростками X-XI классов:

* расширение представлений о разных способах социального устройства жизни;
* формирование отношения человека к обществу;
* развитие творчества и самотворчества;
* формирование навыков безопасного поведения;
* формирование навыков коллективной творческой деятельности;
* формирование представления о самосознании и его месте в самовоспитании.
* становление и самоактулизация личности

Формы работы: собрание группы, класса, классные часы; работа с активом; организация самоуправления; коллективное творческое дело, экскурсии, походы; беседы; диспуты, тренинги.

Молодой человек, вступающий в жизнь, должен обладать следующими качествами:

* интеллигентностью, высоким уровнем образованности и культуры;
* быстрой приспособляемостью, адаптивностью к непрерывным социальным изменениям;
* инициативой, предприимчивостью, трудолюбием, организованностью, необходимыми качествами делового человека;
* потребностью в непрерывном образовании и совершенствовании в связи с избираемой профессией;
* умением владеть собой в сложных жизненных ситуациях, самодисциплиной, самоконтролем;
* диалектическим мировоззрением, необходимым для ориентации в мире и себе;
* высокой работоспособностью (здоровье, опыт труда, культура отдыха и др.).

Механизм реализации Программы учитывает современные формы и методы духовно-нравственного просвещения и воспитания.

В осуществлении Программы участвуют методическое объединение классных руководителей, педагоги, педагог-библиотекарь, Совет старшеклассников, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, родители, обучающиеся.

1. **Оценка эффективности реализации Программы.**

**Критерии эффективности воспитательной системы.**

* Сформированность уровня воспитанности обучающихся.
* Удовлетворенность обучающимися, родителями и педагогами жизнедеятельностью школы.
* Сформированность учебных интересов.
* Развитость творческих способностей.
* Фактический результат деятельности школьных творческих и других объединений.
* Наличие и результативность ученического самоуправления.

**Ожидаемый результат**

1. Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.
2. Формирование стойкой патриотической позиции.
3. Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям.
4. Воспитание потребности в духовном обогащении.
5. Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира.
6. Воспитание уважения к труду, человеку труда.
7. Формирование личности, ориентированную на профессии, прежде всего, необходимые на селе.

Главным ожидаемым результатом и итогом работы педагогического коллектива школы является модель личности выпускника школы. На каждом возрастном этапе – своя модель личности выпускника.

**Модель личности выпускника первой ступени – 1-4 классы:**

1. Ребенок физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим, младшим, любящий природу, свою малую Родину, Россию.
2. Ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки.
3. Ребенок, приученный к жизни в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

**Модель личности выпускника второй ступени – 5-9 классы:**

1. Подросток, осознающий цели жизни.
2. Подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании.
3. Подросток, любящий свою семью.
4. Подросток, обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся.

**Модель личности выпускника третьей ступени – 10 - 11 классы:**

1. Это свободная личность, с чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;
2. Физически и психически здоровый человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;
3. Личность, знающая свою родословную, почитающая обычаи предков, любящая родителей, свою малую и большую Родину;
4. Личность со сформированными понятиями чести долга, честности, дружбы и любви;
5. Личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования.
6. **Основные направления воспитательной деятельности**

* Традиции школы
* Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
* Экологическое воспитание
* Дополнительное образование
* Профилактическая работа.
* Ученическое самоуправление.
* Спортивное и валеологическое воспитание
* Профориентация и профпропаганда
* Работа с семьёй
* Внутришкольный контроль над функционированием воспитательной системы ОУ
* Мониторинг функционирования и развития воспитательной системы ОУ

***Сентябрь***

***Октябрь***

***Ноябрь***

***Декабрь***

***Январь***

***Февраль***

***Март***

***Апрель***

***Май***

***Июнь***

8***.1.Традиции школы***

День знаний

Кросс наций, декада бега

Декада дорожной безопасности

День здоровья

Выставка «Урожай»

День пожилого человека

День самоуправления, посвященная Дню Учителя

Легкоатлетический кросс

Осенний бал

Школьный тур предметных олимпиад «Юные интеллектуалы Среднего Урала»

Интеллектуальная игра «Подросток и закон»

Международный день толерантности

День матери

День борьбы со СПИДом

Новогодний балл маскарад

Рождественские праздники

Ученик года

Месячник военно-патриотического воспитания

НПК «Орешек знаний»

Лыжня России

Игра «Зарница»

Праздник «8 марта»

Экологический фестиваль

Детские краеведческие чтения

НПК «прошлое, настоящее, будущее»

Весенняя неделя добра

Президентские спортивные игры

Интеллектуальная игра «Экоколобок»

Вахта памяти.

\* Митинг памяти

\* Акция «Подарок Ветерану»

\* Легкоатлетическая эстафета, посвященная годовщине победы

Последний звонок

День защиты детей

Выпускной вечер

* 1. **Гражданско – патриотическое и духовно-нравственное воспитание**

**Задачи:**

- формировать у обучающихся правосознание и воспитывать гражданскую ответственность за сохранение духовного, промышленного, научного, культурного потенциала России;

- формировать потребность к самообразованию, самовоспитанию морально -волевых качеств;

- воспитывать чувство привязанности и любви к своей Родине, школе, семье, формировать патриотическое сознание;

- готовить молодых людей к защите Отечества, к службе в вооружённых силах

**Предполагаемый** **результат** **деятельности:**

- добросовестное выполнение гражданских обязанностей, устойчивое чувство гордости за свою Родину, чувство гражданской ответственности, готовность к защите Отечества;

- планетарное мышление, активная жизненная позиция в борьбе за экологически чистое существование планеты Земля и сохранение мира на Земле;

-потребность обучающихся к самосовершенствованию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Мероприятия* | *Исполнители* | *Сроки* | *Ожидаемые результаты* |
| ***Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание*** | | | | |
| 1 | На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России. | Учитель истории, преподаватель- организатор ОБЖ | 2017-2021 | Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитания |
| 2 | Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ | Зам.директора по ВР | Постоянно | Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания |
| 3 | На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников. | Зам.директора по ВР | 2017-2021 | Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания. |
| 4 | Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитания обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству | Зам.директора по ВР | Постоянно | Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания. |
| 5 | Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.). | Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив | ежегодно | Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы. |
| 6 | Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы гражданско-патриотической направленности. | Зам. директора по УВР, учителя, воспитатели | 1-2 раза в год | Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования. |
| 7 | Проведение заседаний педсоветов по реализации программ гражданско-патриотической направленности. | Зам. директора по УВР | ежегодно | Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания. |
| 8 | Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. | Зам.директора по ВР | 2017-2021 | Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров. |
| 9 | Проведение месячника гражданско-партиотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытка солдату», «Письмо солдату» | Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители,  воспитатели, обучающиеся | Ежегодно | Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию |
| 10 | Организация и проведение юбилейных мероприятий | Зам.директора по ВР | 2017-2021 | Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества. |
| 11 | Активное участие в районных, областных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д. | Учитель физической культуры | Постоянно | Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию. |
| 12 | Проведение смотра песни и строя | учитель ОБЖ | Ежегодно | Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. |
| 13 | Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил | Зам.директора по ВР, классные руководители | Ежегодно | Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения. |
| 14 | Организация и проведение «Уроков мужества». | учителя предметники, классные руководители, обучающиеся | Ежегодно | Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений. |
| 15 | Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.). | Учителя, обучающиеся | Постоянно | Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания. |
| 16 | Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. | педагог-организатор, классные руководители | Ежегодно | Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся. |
| 17 | Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие». | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО классных руководителей, педагоги дополнительного образования | 2017 | Решение проблем патриотического воспитания обучающихся. |

* 1. **Экологическое воспитание**

**Цель:** воспитание осознанного понимания экологической культуры человека

**Задачи:**

* Формировать уважительное отношение к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;
* Формировать умения и навыки  экологического поведения;
* Воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой

### Пути реализации:

* Проектная деятельность по озеленению и благоустройству территории школы.
* Школьные круглые столы по экологии.
* Деятельность экологического отряда «Живая вода».
* Экскурсии
* Реализация программы «Родники»

**Ключевые дела:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Классы** | **Ответственные** |
| ***I.*** | ***Проведение бесед, классных часов***  Примерные темы: |  |  |
| 1.  2. | «О маленьких ранах» (правила поведения на природе),  «Друзья и враги леса» | 1-2 классы | Классные руководители |
| 3.  4. | «О больших ранах, которые наносят природе люди»  «Чистая река – чистая совесть» | 3-4 классы |
| 5. | «Природе нужна твоя помощь!» (Как сажать деревья? Как сделать кормушку? Чем подкармливать птиц?) | 2-4 классы |
| 6. | «Растения и животные – предсказатели погоды» | 2-4 классы |
| 7. | «Заповедные уголки России» | 4 классы |
| 8. | «Пусть всегда будет солнце» (экологический праздник) | 5-6 классы |
| 9. | Викторина «Мир вокруг нас» (цветы в легендах и преданиях) | 5-6 классы |
| 10. | «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 5-8 классы |
| 11. | «Я – житель планеты земля» (круглый стол) | 8-9 классы |
| 12. | «Человек свободного общества» (беседа, диспут) | 9-11 классы |
| 13. | Международный день охраны озонового слоя Земли | 5-11 классы |
| ***II.*** | ***Конкурсы, общешкольные дела*** |  |  |
| 1. | Праздник «Осень золотая» | 1-11 классы | Зам директора по ВР  Классные руководители |
| 2. | Акция «Воду ветеранам» | 5-11 классы | Зам директора по ВР  Классные руководители |
| 3. | Акция «Чистый двор» | 5-11 классы | Классные руководители  Совет старшеклассников |
| 4. | Экологические десанты | 4-11 классы | Учитель биологии  Совет старшеклассников  Классные руководители |
| ***III.*** | ***Участие в муниципальных и республиканских конкурсах экологической направленности*** |  |  |
| 1. | Смотр - конкурс пришкольных участков | 5-11 классы | Зам. директора по ВР  Учитель биологии |
| 2. | Акция в защиту ООПТ «Марш парков» | 5-11 классы | Зам. директора по ВР  Учитель биологии |
| ***IV.*** | ***Экскурсии на природу, походы с участием родителей.*** | 1-11 классы | Классные руководители |

* 1. **Дополнительное образование**

**Задачи:**

воспитывать у обучающихся чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности; формировать их эстетический вкус и идеалы;

формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина; приобщать обучающихся к мировой художественной культуре; организовывать досуг детей и подростков во внеурочное время;

**Предполагаемые** **результаты** **деятельности:**

умение видеть прекрасное в окружающей жизни;

занятость 80% учащихся одним из видов искусства в кружках художественно-эстетического направления;

участие детей в художественной самодеятельности;

умение ориентироваться в шедеврах, явлениях. фактах, событиях мировой художественной культуры

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Развитие дополнительного образования по направлениям | Зам.директора по ВР | 2017-2021 | Занятость обучающихся во внеурочное время.  Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, областных, всероссийских и программах |
| 2 | Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях. | Зам.директора по ВР, классные руководители | Ежегодно |
| 3 | Развитие мотивации обучающихся к участию в районных, областных, всероссийских программах. | Учителя-предметники, Зам.директора по ВР | Ежегодно |
| 4 | Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы. | Зам.директора по ВР | Ежегодно |
| 5 | Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей. | Зам.директора по УВР,  педагоги ДО | 2017-2021 | Укрепление здоровья обучающихся |
| 6 | Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования | Директор, зам. директора по УВР, педагог-организатор | 2017-2021 | Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой. |

* 1. ***Профилактическая работа***

***Цель:*** ***Адаптация*** ***детей*** ***в*** ***социуме***

**Задачи:**

* создание условий для  выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими  образования;
* оказание действенной и незамедлительной психолого-медико-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
* Работа по  выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;
* обеспечить организацию спортивных секций, кружков, занятий  по интересам и привлечение в них  детей группы риска, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям;
* обеспечить координацию деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся школы;
* формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, снижения социально-психологической напряженности в обществе;
* организация воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков;
* формирование навыков здорового образа жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи | Зам.директора по ВР | Ежегодно | Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися. |
| 2 | Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора) | Зам.директора по ВР | Ежегодно |
| 3 | Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции | Зам.директора по ВР | Ежегодно | Организация целенаправленной профилактической работы. |
| 4 | Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков»и др. | Зам.директора по ВР | Ежегодно | Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции |
| 6 | Реализация программы «Спорт и здоровье» | Зам.директора по ВР, учитель физической культуры |  | Организация целенаправленной профилактической работы |

* 1. ***Развитие ученического самоуправления***

**Цель школьного самоуправления:**  воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.  
  
**Задачи школьного самоуправления:**

• активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;

• обучение школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся;

• повышение интеллектуального уровня школьников;

• развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств;

• создание необходимых условий для сплочения детского коллектива;

• приобщение к отечественной истории, культуре, искусству;

• пропаганда здорового образа жизни;

• обеспечение усвоения школьниками общечеловеческих ценностей, становление и реализацию активной жизненной позиции;

• формирование у детей опыта и навыков гармоничного взаимодействия с окружающей социокультурной и природной средой, этической и экологической культуры, позитивного отношения к людям, самому себе и окружающей среде;

• расширение представлений школьников об окружающем мире, развитие познавательных потребностей, коммуникативных навыков;

• развитие эмоционально-чувственной, духовной сферы личности, эстетического отношения к окружающему, потребности в самореализации в различных видах творческой деятельности.  
• повышение педагогической культуры учителей, творческий и профессиональный рост педагогического коллектива.

**Органы ученического самоуправления.**

1. Органы ученического самоуправления формируются на демократической, альтернативной, выборной основе из числа учащихся 5-11 классов.  
2. Организует и координирует работу школьных органов ученического самоуправления – заместитель директора по воспитательной работе, классных органов самоуправления – классные руководители 5-11 классов.

3. В структуре органов ученического самоуправления школы выделяются два уровня:  
первый уровень – органы классного самоуправления: собрания классных коллективов и советы классов;

второй уровень – органы школьного самоуправления: совет старшеклассников, совет старост.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Расширение полномочий Совета командиров по привлечению его к участию в мероприятиях педагогического коллектива. | Зам.директора по ВР | Ежегодно | Расширение деятельности Совета командиров |
| 2 | Введение института наставничества старшеклассников над младшими школьниками | Зам.директора по ВР | Ежегодно |
| 3 | Организация и проведение мероприятий с участием детей, родителей, жителей села | Зам.директора по ВР | Ежегодно |

* 1. **Спортивное и валеологическое воспитание**

***Цель:*** поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы; создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

**Задачи:**

- повторять, углублять и закреплять гигиенические знания, полученные обучающимися на уроках;

- обеспечивать единство гигиенических требований в школе и семье;

- вести просветительскую деятельность в области здоровья;

- обучать школьников навыкам безопасного поведения в быту;

- обучать школьников поведению в экстремальных ситуациях

**Предполагаемый** **результат** **деятельности**:

- убеждённость обучающихся в выполнении требований и правил гигиенического поведения;

- потребность обучающихся в ЗОЖ;

- отсутствие отрицательной динамики заболеваемости обучающихся;

- уменьшение числа хронических заболеваний обучающихся;

- умение обучающихся правильно вести себя в опасной для жизни и здоровья ситуации;

**Подпрограмма «Здоровый ребенок»**

*Актуальность*

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в дошкольной группе и школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в ОО. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого занятия и урока, любых взаимоотношений ОО и обучающегося, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в ОО: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ;

информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

**Задачи:**

* Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
* Укрепление здоровья школьников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Мероприятия* | *Исполнители* | *Сроки* | *Ожидаемые результаты* |
| 1 | Обеспечению обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием | Директор, зам. директора по ВР | В течение года | Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание |
| 2 | Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся | Зам. директора по ВР | Постоянно | Укрепление здоровья обучающихся. |
| 3 | Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни. | Зам. директора по ВР | В течение года | Физическое развитие обучающихся |
| 4 | Продолжить реализацию трехчасовой общеобразовательной программы по физической культуре в практике деятельности школы | Зам. директора по УР | Постоянно |
| 5 | Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу | Фельдшер ФАП | Сентябрь | Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе |
| 6 | Медосмотр обучающихся | Фельдшер ФАП | Октябрь-ноябрь | Раннее прогнозирование результатов  Снижение заболеваемости  Организация целенаправленной профилактической работы |
| 7 | Организация и проведение динамических пауз. | Учителя-предметники | Постоянно | Укрепление здоровья обучающихся |
| 8 | Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся. | Учитель физ. культуры | В течение учебного года | Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися |
| 9 | Организация работы спортивных секции | Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры | Сентябрь ежегодно |
| 10 | Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях | Зам. директора по ВР | Сентябрь, январь ежегодно | Система воспитательной деятельности по формированию  здорового образа жизни |
| 11 | Организация и проведение Дней Здоровья школы. | Зам. директора по УВР, учитель физ. культуры | ежегодно |
| 12 | Организация и проведение школьных спортивных соревнований. | Учитель физ. культуры | Постоянно | Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников |
| 13 | Организация и проведение акций здоровья. | Зам. директора по ВР | ежегодно |
| 14 | Классные часы. | Классные руководители | Постоянно |
| 15 | Организация родительского всеобуча.  Беседы для родителей | Классные руководители | Постоянно |

**План работы по оздоровлению школьников**

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Составление списков детей, подлежащих оздоровлению. Заполнение «Листков здоровья» в кл. журналах | До 5 сентября | Медсестра |
| 2 | Проведение уроков ОЗОЖ | В течение года | Зам. дир. по УВР, учителя |
| 3 | Рассаживание детей в классе в соответствии с рекомендациями врача | В начале каждой четверти | Кл. рук., м/с |
| 4 | Соблюдение светового режима в классах | В течение года | Директор, завхоз |
| 5 | Проведение физ. пауз на уроках | В течение года | Учителя-предметники |
| 6 | Текущий контроль за состоянием здоровья детей, стоящих на диспансерном учете | В течение года | М/с |
| 7 | Медико-педагогический контроль за методикой и организацией занятий по физической культуре и их влиянием на организм ребенка в основной и специальной группах. Контроль за санитарным состоянием спортивного зала | В течение года | Директор, зам. дир. по УВР, м/с |
| 8 | Контроль за состоянием сменной обуви, позой детей на занятиях | В течение года | Кл. рук., учителя |
| 9 | Контроль за санитарным состоянием классов | В течение года | Директор, завхоз |
| 10 | Организация горячего питания | В течение года | Директор, шеф-повар |
| 11 | Анализ качества питания | В течение года | бракеражная комиссия |
| 12 | Проведение Дней здоровья | По плану ВР школы | Зам. дир. по ВР, кл. рук., учитель физкультуры |
| 13 | Оформление «Уголка здоровья» | Сентябрь | Зам директора по ВР |
| 14 | Проведение профилактических прививок | В течение года по графику | М/с |
| 15 | Проведение спортивных соревнований, игр на свежем воздухе | В течение года | учитель физкультуры,  кл. рук. |
| 16 | Организация работы спортивных секций | В течение года | Директор, учитель физкультуры |
| 17 | Проведение подвижных перемен | В течение года | учителя нач. классов |
| 18 | Организация летнего лагеря с дневным пребыванием | Июнь | Директор, зам. дир. по ВР, начальник лагеря |
| 19 | Тренинги для подростков | В течение года | Педагог-психолог |
| 20 | Организация и проведение походов | Каникулы | Преподаватель ОБЖ, классные рук. |

* 1.  **Профориентация и профпропаганда**

**Задачи:**

- знакомить обучающихся с основными профессиями народного хозяйства и путями их овладения;

- формировать у обучающихся правильное представление о профессиях;

- преодолевать идеализацию ими одних профессий и недооценку других;

- осуществлять мониторинг профессиональных склонностей обучающихся;

**Предполагаемый** **результат** **деятельности:**

накопленный объём знаний обучающихся о профессиях; формирование общественно значимых мотивов выбора профессии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Названиемероприятия** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | 1.Осеннийтрудовой десант: уборка территориишколы, работа на пришкольном участке.  2.Анкетированиеобучающихся8-11 классов. «Личная профессиональная перспектива»  3. Ярмарка профессий | Классные руководители  Психолог |
| **Октябрь** | 1. Осеннийтрудовой десант:  утепление окон вклассных комнатах | Классные руководители, учитель технологии |
| **Ноябрь** | 1.Трудовой десант:генеральнаяуборка классов | Классные руководители |
| **Декабрь** | 1.Трудовой десант: генеральнаяуборка классов | Классные руководители |
| **Январь** | 1.Классные часы«В мире профессий»(9,11) | Классные руководители |
| **Февраль** | Игра «Я выбираю» | Зам. директора по ВР |
| **Март** | 1.Трудовой десант: генеральнаяуборка классов | Классные руководители |
| **Апрель** | 1.Трудовой десант:уборка территории школы | Классные руководители |
| **Май** | 1.Трудовой десант: генеральнаяуборка классов.  2.Планирование организованныхформ летнегоотдыха (ЛОП, пришкольныйучасток).  3.Итоговое анкетированиеучащихся 9,11 классов по профориентации. | Классные руководители Зам.директора по ВР, начальник ЛОП  Психолог |

**8. 9. Работа с семьёй**

**Цель**

###### Создание условий для развития личности, способной самостоятельно принимать решения, путём объединения воспитательных возможностей родителей и школы.

Задачи

###### создать благоприятную атмосферу общения с родителями обучающихся;

###### формировать культуру здорового образа жизни и  обеспечивать условия безопасности участников образовательного процесса в школе;

###### ознакомить родителей с необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры;

###### предупреждать наиболее распространённые ошибки родителей в воспитании детей;

###### оказывать помощь родителям в организации педагогического самообразования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1. Участие родителей в управлении** | | | | |
| 1 | Работа общешкольного родительского комитета. | В течение года | Директор школы зам директора по ВР |
| 2 | Работа классных родительских комитетов. | В течение года | Кл. руководители. |
| **2. Университет психолого-педагогических,**  **нравственно-правовых знаний для родителей** | | | | |
| 1 | Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы (устав, локальные акты, образовательные программы школы). | Октябрь | Администрация школы.  Кл.руководители |
| 2 | Родительские лектории:  «Роль семьи в формировании личности»  «Здоровый ребенок, здоровое общество»  «Свободное время – для души и с пользой»  «Понимаем ли мы своего ребенка?» | Октябрь  Декабрь  Февраль  Апрель | Администрация школы.  зам директора по ВР |
| 4 | День открытых дверей  для родителей. | Апрель | Кл. руководители Администрация |
| 5 | Консультации для родителей учителей-предметников 5-11 кл. | В течение года | Учителя-предметники. Классные руководители |
| 6 | Анкетирование родителей | В течение года | Зам. дир. по УВР, кл.рук-ли, психолог |
| **3. Участие родителей во внеклассной работе** | | | | |
| 1 | Традиционные праздники в классах | В течение года | Кл. руководители. |
| 2 | Общешкольные праздники:   * Праздник Первого звонка; * День Учителя; * День Матери; * Новый год; * 23 февраля; * 8 марта; * День открытых дверей школы; * 9мая День победы; * Последний звонок; * День семьи |  | Администрация  Кл. руководители |
| 3 | Организация совместных экскурсий, тур.походов и др.. | В течение года | Кл. руководители |
| 4 | Организация дополнительного образования в школе (руководители школьных кружков) | В течение года | Кл. руководители, руководители школьных кружков |
| 5 | Совместное участие в творческих конкурсах, проектах | В течение года | Кл. руководители |
| **4. Изучение семьи, социальная защита семьи.** | | | | |
| 1 | Обследование домашних условий учащихся. | В течении года | Кл. руководители. |
| 2 | Создание социального паспорта школы:   1. полные семьи 2. неполные семьи 3. многодетные семьи 4. малообеспеченные формы 5. родители-пенсионеры 6. родители инвалиды 7. неблагополучные семьи 8. опекаемые дети 9. дети группы риска 10. дети на ВШК 11. на ИДН 12. дети-инвалиды | Сентябрь Октябрь | Зам директора по ВР  Кл. руководители |

**Социально – педагогическое сопровождение семьи**

**Цель:** координация действий администрации ОУ, педагогического коллектива, родителей в вопросах совместной работы по воспитанию обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Субъект** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Собеседование с кл. руководителями по вопросу выявления обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении. | Обучающиеся 1-11 классов | сентябрь | Классные руководители |
| Консультации для родителей по вопросам социальной защиты обучающихся: обеспечение льготным питанием, учебниками; предоставление справок и др. документов. | Родители | сентябрь | Администрация ОУ |
| Составление социального паспорта школы. | Классные руководители | сентябрь | Зам.директора по ВР |
| Встречи с родителями обучающихся, состоящими на внутришкольном учёте. | обучающиеся | в течение года | Комиссия по  профилактике правонарушений |
| Посещение на дому семей опекаемых; составление актов жилищно-бытовых условий. | опекаемые | сентябрь | Социальный педагог |
| Рейды в вечернее время в рамках акции «Безнадзорность» (ФЗ №120-99) | обучающиеся | в течение года | Зам.директора по ВР Родительский комитет |
| Выявление обучающихся, пропускающих учебные занятия. Работа по предотвращению пропусков уроков без уважительной причины. | обучающиеся | в течение года | Зам.директора по ВР , зам.директора по УВР |
| Анализ успеваемости обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, относящихся к «группе риска», опекаемых. | обучающиеся | октябрь декабрь март май | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| Анкетирование родителей по правовым аспектам наркомании «21 век без наркотиков» | родители 8-11 кл. | ноябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Организация встречи опекунов со специалистами с целью ознакомления с правовыми документами. | опекуны | октябрь | Социальный педагог |
| Проведение мероприятий в рамках | родители | ноябрь | Педагогический |
| Всероссийского Дня матери. |  |  | коллектив |
| Акция в рамках Всемирного дня борьбы со СПИД ом. | родители | декабрь | Родительский комитет |
| Посещение семей опекаемых, составление актов обследования, беседы с опекунами. | опекаемые | январь | Социальный педагог |
| Корректировка социального паспорта ОУ: уточнение банка данных о социально незащищённых семьях. | классные руководители | январь | Зам.директора по ВР |
| Тестирование обучающихся 3-7 классов с целью выяснения жестокого обращения с детьми. | обучающиеся | февраль | Классные руководители |
| Проведение КТД с участием семей обучающихся  -Конкурс семейных стенгазет (1-11); -Выставки детского творчества;  -Экскурсии и поездки во внеурочное время | родители  обучающиеся | декабрь  декабрь каникулы | Родительский комитет  Классные руководители |
| Межведомственная связь по вопросам профилактики правонарушений и преступности несовершеннолетних. | родители, обучающиеся | в течение года | Администрация ОУ |
| Тестирование обучающихся с целью выявления родителей «группы риска». Анализ. | обучающиеся | апрель | Классные руководители |
| Индивидуальное консультирование родителей по организации летнего труда и отдыха детей. | родители | май | Администрация ОУ |

**8.10. Мероприятия по контролю над** **воспитательным процессом ОУ, проводимые в** **течение года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Форма** **проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Координация деятельности классных руководителей со всеми структурными подразделениями ОУ. | Педсовет,МО, совещания, собеседования | Зам.директора по ВР |
| 2. | Анализ внеурочной деятельности обучающихся | Педсовет,МО, мониторинг | Зам.директора по ВР |
| 3. | Анализ воспитательной деятельности классных руководителей | Педсовет,МО, мониторинг | Зам.директора по ВР |
| 4. | Взаимодействие и координация деятельности классных руководителей с субъектами микросоциума ОУ (ЦД, ДШИ, инспекция ПДН). | Родит.собрание Совет по профилактике Акт обследования | Зам.директора по ВР |
| 5. | Взаимодействие школы и семьи, преодоление социальной и педагогической изоляции семей обучающихся. | Родительское собрание, педагогический всеобуч,  посещение семей на дому, акты обследования | Классные руководители, социальный педагог |
| 6. | Взаимосвязь учебной и воспитательной работы с целью повышения качества знаний обучающихся и совершенствования образовательного процесса в целом | Педсовет, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий | Администрация ОУ |
| 7. | Работа педагогического коллектива по сохранности контингента обучающихся, строгий контроль за посещаемостью. | Педсовет, совещания, рейды | Администрация ОУ |
| 8. | Использование мониторинга воспитательной деятельности ОУ как системной диагностики качества воспитания | Анкета, опрос-тест, самооценка, аналитическая таблица и т.п. | Зам.директора по ВР |
| 9. | КТД, общественно полезный труд, открытые общешкольные мероприятия | Мастер-класс, взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий, семинар | Администрация ОУ |

**8.11. Направление методического обеспечения** **воспитательного процесса**

***Цель:*** Создание условий для научно-методического совершенствования и повышения уровня профессионального мастерства классных руководителей.

***Задачи:***

1. Изучение и внедрение достижений науки и передового педагогического опыта; 2. Повышение уровня педагогического мастерства классных руководителей;

3. Оказание помощи в приобретении теоретических и практических знаний



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Заседания методического объединения классных руководителей:  «Как нам предстоит работать» (планирование воспитательной работы);  «Назначение и функции классного руководителя в современной школе»;  «Чтобы документация была в порядке»  Обзор педагогической и методической литературы | раз в четверть | Зам. директора по ВР |
| 2 | Индивидуальная консультация классных руководителей | по необходимо сти | Зам. директора по ВР |
| 3 | Контроль за работой классных руководителей | в течение года | Зам. директора по ВР |
| 4 | Создание банка интересных педагогических идей | в течение года | Зам. директора по ВР |
| 5 | Оказание помощи вновь назначенным классным руководителям | в течение года | Зам. директора по ВР |
| 6 | Анализ воспитательной деятельности классных руководителей | октябрь, февраль | Зам. директора по ВР |
| 7 | Координация деятельности классных руководителей со всеми структурными подразделениями ОУ. | в течение года | Зам. директора по ВР |

## Ожидаемые результаты.

* Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества. Снижение числа подростков, состоящих на учете за правонарушения, склонных к вредным привычкам.
* Развитое чувство восприятия прекрасного. Умение найти своё место в творчестве каждого ребенка. Массовое участие в культурном досуге. Повышение количества обучающихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях школы и города.
* Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего города, края, государства.
* Полное удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании.
* Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Создание системы педагогической подготовки родителей.
* Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями.
* Создание системы повышения профессионального мастерства педагогов. Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.
* Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина.

1. **Модель выпускника МКОУ «Усть-Салдинская СОШ»**

***Это человек:***

* овладевший знаниями в области культуры, истории России, гражданин и патриот своей родины;
* воспитанный на основе нравственных традиций русского народа - жизнерадостный, доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый, гостеприимный, дорожащий своей честью и достоинством;
* любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;
* обогащенный знаниями в области истории народов мира, мировых традиций;
* наделенный глубокими и прочными  знаниями по различным дисциплинам;
* получивший начальные профессиональные навыки по выбранному  им направлению;
* способный к продолжению образования и самообразованию;
* готовый к самостоятельной трудовой деятельности;
* эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в политике и экономике;
* уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
* владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
* обладающий развитым интеллектом, деловым этикетом;
* трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности.